

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

Принята на заседании
педагогического
совета
Протокол № 9
От «29» декабря 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы _____ Кухта Н.А.
Приказ № 169
От «29» декабря 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Формирование функциональной грамотности.
Естественнонаучная грамотность
с использованием оборудования центра "Точка роста"

Уровень общего образования: 5-7 класс
Количество часов: 36 часов

Учитель: Кухта Наталия Александровна

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека:

осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественно-научная грамотность).

Личностные результаты

Формирование естественнонаучной грамотности позволит обучающимся сформировать гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Программа рассчитана на 3 года обучения (с 5 по 7 классы).

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Формирование функциональной грамотности.
Естественнонаучная грамотность

5 класс

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Звуковые явления	3	1,5	1,5	Нахождение и извлечение информации из различных источников
2.	Строение вещества	3	1,5	1,5	Нахождение и извлечение информации из различных источников
3.	Земля и земная кора. Минералы	3	2	1	Нахождение и извлечение информации из различных источников
4.	Живая природа	2	1	1	Нахождение и извлечение информации из различных источников
	Резерв	1	1	0	
	Итого	12	7	5	

6 класс

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Планируемы образовательный результат
1.	Строение вещества	3	1,5	1,5	Применение извлечённой информации для решения теоретических и практических задач
2.	Тепловые явления	3	1,5	1,5	Применение извлечённой информации для решения теоретических и практических задач
3.	Земля, Солнечная система и Вселенная	2	2	0	Применение извлечённой информации для решения теоретических и практических задач
4.	Живая природа	3	1	2	Применение извлечённой информации для решения теоретических и практических задач
	Резерв	1	1	0	
	Итого	12	7	5	

7 класс

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
1.	Структура и свойства вещества	2	1	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения
2.	Механическое движение	2	1	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения
3.	Земля. Мировой океан	2	1	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения
4.	Земные процессы	2	1	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения
5.	Человек и его здоровье	3	2	1	Анализ и интеграция информации для принятия решения
	Резерв	1	1	0	
	Итого	12	7	5	