

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа соответствует требованиям федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы И.Л.Бим Л.В.Садовой. М. Просвещение 2010 года.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. 102 часов при 34 неделях.

1. Программы по учебным предметам Иностранный язык (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение» 2010;
2. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
3. Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Типового положения об
образовательном учреждении
(постановление Правительства

Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;

1. Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
4. Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»);
5. Материалов УМК для 9 класса.
6. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено 09.10. 2013 года.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намеренного упрощения, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

7. •работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
8. •работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

9. •работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
10. •планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
11. •самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

12. • Информационно - коммуникационные технологии;
13. • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
14. • Игровые технологии;
15. • Нестандартные формы уроков
16. • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
17. • Дифференцированное обучение;
18. • Групповые формы и методы;
19. • ТРИЗ.
20. Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Сегодняшняя молодежь» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Итоговая проверочная работа		1		1	2

УМК

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык » ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 9 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

Содержание тем учебного курса в 9 классе

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;

современные детские писатели.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Учебно-тематическое планирование к учебнику немецкого языка «Шаги-5» И.Л.Бим-102 часа (3 часа в неделю)

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	5
2	Книги в жизни человека	21
3	Сегодняшняя молодежь	22

4	Будущее начинается сегодня	21
5	Средства массовой информации.	21
	Повторение.	12

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

в области говорения:

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

в области аудирования

1. воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;
2. понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

в области чтения:

1. Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
2. понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
3. просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

в области письма:

1. написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
2. заполнить анкету, формуляр (например, в гостиниц

Календарно-тематическое планирование 9 класс 34 недели, 102 часа.

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/з	Материально – техническое оснащение урока, ИКТ	дата	
						план	факт
Каникулы, пока! (повторительный курс)-5 часов							
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? 05.09	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии	05.09	
2	Каникулы в Германии 06.09 Мои летние каникулы. 08.09	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания		Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии	07.09	
3.	Система школьного образования в Германии. 12.09	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об-	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки,	08.09	

	<p>Система школьного образования в РОССИИ.</p> <p>13.09</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p>15.09</p>	<p>образования в Германии</p>			<p>аудионосители</p>	<p>12.09</p>	
5.	<p>ГРАММАТИКА. ПОВТОРЕНИЕ.</p> <p>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ во всех временных формах.</p> <p>19.09</p> <p>СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.</p> <p>21.09</p>	<p>Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии.</p>			<p>Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители</p>	<p>14.09</p> <p>21.09</p>	

1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?-21 час

7.	<p>РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.</p> <p>Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?22.09</p> <p>Чтение –это хобби?! Контроль техники чтения.</p> <p>26.09</p>			Учебник, рабочая тетрадь	24.09	
8	<p>Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете</p> <p>27.09</p>	<p>Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения</p>	<p>Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с литературным переводом</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители</p>	28.09	
9.	<p>«Горький шоколад» - ПРЕСЛЕР.</p> <p>29.09</p>	<p>М. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, кратко рассказать, о чем в нем говорится</p>	<p>Контроль техники чтения и перевода</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	01.10	
10.	<p>Знакомство с жанрами немецкой литературы.</p> <p>Комиксы, их смысл.</p>	<p>Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение</p>	<p>Перевод комиксов</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>	05.10	

	03.10						
11.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги. 04.10	Книги,	Контроль умения . работать с аннотациями		Учебник, рабочая тетрадь	08.10	
12.	Разнообразие жанров немецкой литературы. 06.10 КНИГИ, КОТОРЫЕ Я ЧИТАЮ 10.10		Контроль оценочной лексики, используемой при описании книги, её персонажей		Учебник, рабочая тетрадь	04.10	
13.	ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. 11.10	Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»		Учебник, рабочая тетрадь	08.10	
14.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере 13.10	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях	Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	10.10	
15.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего	Грамматические задания на употребление страда-		Учебник, рабочая тетрадь,		

	создании? 17.10	и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока.	тельного залога.		грамматическая таблица	11.10	
16.	Зачем мы читаем книги? 18.10	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточным цели и инфинитивным оборотом.		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	15.10	
17.	Урок немецкого языка 20.10	Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; воспроизводить полилог в целом по ролям	Диалогическая речь		Учебник, рабочая тетрадь	17.10	
18.	«Последняя книга» М. Л. Кашница. 24.10	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии.	Контроль монологической речи (пересказ текста)		Учебник, рабочая тетрадь	18.10	
19.	О вкусах не спорят, поэтому мы о книгах различны. Кто и как читает посмотрим. КОНТРОЛЬ краткого высказывания. 25.10	Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока	Дискуссия		Учебник, рабочая тетрадь	22.10	
20.	МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПИСАТЕЛЬ И ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЕ. 27.10	Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка			Учебник, рабочая тетрадь	24.10	

	МОИ ДРУЗЬЯ И Я О КНИГАХ. 31.10					
2. Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?-22 часа						
25.	Дательный падеж – Р.О.№5 07.11 Винительный падеж – Р.О.№6 08.11 СПП – 10.11 Виды придаточных предложений. 14.11 МЕСТО ГЛАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 15.11 МЕСТО ПРИДАТОЧНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. 17.11 Молодежные субкультуры	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи.	Контроль чтения с целью понимания основного содержания		Учебник, рабочая тетрадь	05.11

	21.11						
26.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? 22.11	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока		Учебник, рабочая тетрадь.	07.11	
27.	Стремление к индивидуальности. 24.11	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	08.11	
28.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. 28.11 ПРОБЛЕМЫ ПОКОЛЕНИЙ. 29.11	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодёжи»		Учебник, рабочая тетрадь	12.11	
32.	Проблемы молодежи в СЕМЬЕ. 01.12 Проблемы молодёжи в Германии. 05.12	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по инфинитивных оборотов образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов		Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	21.11	

	Проблемы молодёжи в России. 06.12						
33.	Проблемы молодежи в школе. 08.12 Конфликты поколений. 12.12	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу			Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица	22.11	
34.	Телефон доверия для молодежи в Германии. 13.12	Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи		Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители	26.11	
35.	ПРИНУЖДЕНИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ. 15.12	Уметь применять изученные явления на практике			Учебник, рабочая тетрадь	28.11	
36.	Конфликты между детьми и родителями. 19.12	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»		Учебник, рабочая тетрадь	29.11	

37.	Мечты наших детей. 20.12	Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение		Учебник, рабочая тетрадь	03.12	
40.	Проблемы решаемы, если... 22.12 МОЯ СЕМЬЯ. 26.12	Уметь применять изученные грамматические явления на практике. Контроль монологической речи.			Учебник, рабочая тетрадь, грамматические таблицы	10.12 12.12	
41.	Итоговая проверочная работа за полугодие. ГРАММАТИКА -ТЕСТЫ. 27.12	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике	Контроль усвоения ЗУН		Задания проверочной работы	13.12	

СИСТЕМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ.

48.	ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ. 10.01	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.			10.01	
49.	ТИПЫ ШКОЛ. 12.01				11.01	

50.	<p>Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.</p> <p>16.01</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.</p> <p>17.01</p>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	15.01	
51.	<p>Поиск рабочего места выпускниками школ.</p> <p>МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ.</p> <p>19.01</p>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	17.01	
57.	<p>Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.</p> <p>23.01</p>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.	31.01	
58.	<p>Планы на будущее.</p> <p>24.01</p>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	01.02	
59.	<p>СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГЕРМАНИИ.</p> <p>26.01</p> <p>ПРОФПОДГОТОВКА В РОССИИ.</p> <p>30.01</p>	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	05.02	

60.	Сельскохозяйственные профессии 31.01	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.	07.02	
61.	Использование роботов в различных сферах деятельности 02.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Технический прогресс.	08.02	
62.	Нелегкий путь в мир взрослых 06.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка.	12.02	
63.	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. 07.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	14.02	
65.	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПРОФЕССИИ. 09.02 МНЕ НРАВИТСЯ ПРОФЕССИЯ... 13.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	19.02	

66.	ПРОФЕССИЯ СТЮАРДЕССЫ 14.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	21.02	
70.	ВОДИТЕЛЬ – ЭТО НАДЁЖНО И ОН НУЖЕН ВСЕГДА. 16.02 Наиболее популярные профессии в Германии. 20.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	28.02	
71.	Контроль навыков монологической речи. МОЯ ПРОФЕССИЯ 21.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	01.03	
72.	ПРОДАВЕЦ НУЖЕН ВЕЗДЕ. 27.02	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	05.03	
73.	ПРОЕКТ – МОЯ ПРОФЕССИЯ. 28.02 ПАРИКМАХЕР – ПРОСТО НЕОБХОДИМ. 02.03	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	07.03	

74	ЗАЩИТА ПРОЕКТА – МОЯ ПРОФЕССИЯ САМАЯ-САМАЯ. 06.03 ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. 07.03 ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК. 09.03	Школьное образование. Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Изучаемые предметы, отношение к ним.	08.03	
Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. (26 часов) <i>(Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?)</i>				
76.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? 13.03 ГАЗЕТЫ ИЖУРНЫ ВАШЕЙ СЕМЬИ. 14.03	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.	14.03	
77.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии? НЕМЕЦКАЯ ГАЗЕТА. 16.03	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.	15.03	

79.	Телевидение, как самое популярное средство. ПРОГРАММА ТЕЛЕПЕРЕДАЧ. 20.03	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.	21.03	
80	Я СМОТРЮ ПЕРЕДАЧИ О...		22.03	
81.	21.03		26.03	
82	Компьютер и его место в жизни молодежи. КОМПЬЮТЕР В МОЕЙ ЖИЗНИ. 23.03	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	28.03	
83.	ПРЕДЛОГИ УПРАВЛЯЮЩИЕ Dativ. 04.04	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	29.03	
84	ПРЕДЛОГИ УПРАВЛЯЮЩИЕ Akkusativ. 06.04		05.04	
85.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ. 11.04 Предлоги, управляющие Genitiv.		09.04	

	13.04			
86.	УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ. 18.04	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.	11.04	
87.	ПОВТОРЕНИЕ. Спряжение глаголов в Presens и Imperfekt. 20.04 Спряжение глаголов в Perfekt и Plusquamperfekt. 25.04	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации.	12.04	
88.	Контрольная работа. Спряжение глаголов во всех временных формах. 27.04	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс. Мои друзья и я. Переписка.	16.04	
89.	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. 04.05 Спряжение глаголов с неотделяемой	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Мои друзья и я. Досуг и увлечения (чтение).	18.04	

	приставкой. 11.05			
90.	Возвратные глаголы. 16.05	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	19.04	
91.	Модальные глаголы. 18.05	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	23.04	
92. 93	Особенности спряжения модальных глаголов. 23.05	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	25.04 26.04	
	Домашнее чтение. 25.05	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	30.04 02.05	
	Читательский дневник. 30.05	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. Технический прогресс.	03.05 07.05	

98			09.05	
99.			10.05	
100.			14.05	
101			16.05	
102			17.05	
			21.05	
			23.05	
			24.05	
			28.05	
			30.05	
			31.05	

