

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № _____ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта Н.А./ <u>«31» августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта В.М./ Приказ № <u>105</u> от <u>«31» августа</u> 2023 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

8 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учителя немецкого языка

Сафоновой Екатерины Ивановны

для 8 класса на 2023 – 2024 учебный год

МОУ «СОШ села Поповка» муниципального образования «Город Саратов».

Пояснительная записка.

Программа по иностранному языку (немецкий) 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы И. Л. Бим. М.: «Просвещение», 2009

Цель изучения учебного предмета: Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета.

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8 класса составлена на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, изданной в 2003 году, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Шаги 4» И. Л. Бим А. М. Санниковой. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокассета, сборник грамматических упражнений «Deutsch».

Место учебного предмета, курса в учебном плане: Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение: начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь: • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

Межпредметные связи ,раскрытые в ходе изучения курса.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагаемые результаты:

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – работу с текстом, выписывание, озаглавливание и т.д.
2. При чтении текстов использовать словообразовательный анализ, чтобы добиться понимания слова; находить незнакомое слово в словаре и определять его значение.
3. Вести групповое обсуждение, в том числе в виде ролевой игры.
4. Распознавать и полностью понимать речь товарища в ходе диалогического общения с ним, «управлять» источником информации, задавая вопросы.
5. Знать основополагающие языковые правила.(о порядке слов в немецком простом и сложном предложении, о наличии артикля...)
6. Уметь высказывать своё мнение о чём-либо с элементами оценивания и аргументации; пересказывать тексты с опорой на рисунок; составлять рассказ о сказочных героях.
7. Знать ряд страноведческих реалий, соотносящихся с содержательным планом учебника.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Система оценки достижений учащихся. Контролю и измерению

подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями

обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий,

промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится

на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных

сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении(в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во письменных работ	Кол-во часов		Корректировка программы
			План	Факт	
1	Прекрасно было летом!	2	23		
2	А сейчас снова школа.	2	25		
3	Мы готовимся к поездке по Германии.	2	23		
4	Поездка по Германии.	2	31		

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе на 2022-2023 учебный год.

Учитель: Сафонова Екатерина Ивановна.

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата	
			Лексика	грамматика				По плану	По факту
I.ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!(23 часа)									
1.	Прекрасно было летом. 07.09	1	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienort, privat, sich treffen, übernachten, der campingplatz, die jugentlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt	Употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал	Контроль знания лексики по теме урока	Повтор. лекс. за 7 кл. стр.6	03.09	
2.	Воспоминание о летних каникулах	1		Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Уметь употребить новую лексику в беседе и высказываниях.	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-	Монолог «Мои каникулы»	04.09	

3.	х. 08.09 Где и как проводят лето немецкие дети 09.09	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfeln	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Формы приветствия, формы прощания. Предрошедшее время.	Читать тексты с полным пониманием	смысловую таблицу Монологическая речь «Как я провел лето» контроль чтения текста с полным пониманием содержания	Стр.8-9 упр 10	07.09
4.	Мои летние каникулы Imperfekt 14.09	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrücken	Придаточные предложения времени с союзами wenn, а	Уметь составлять диалоги по теме в простом прошедшем времени.		4(3);п.т.3(1,2) Стр.11 упр 13	10.09
5.	Наши летние впечатления 15.09	1	ausdrücken		- уметь составлять диалоги по теме		8(10);п.т.4(3,4) Стр.12 упр14	11.09
6.	Мои летние каникулы Perfekt. 16.09	1	War...dewandert, hatte...gebadet, war...gefahren, hatte...gefischt		- уметь составлять рассказ по теме	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ В ПРОШЕДШЕМ - РАЗГОВОРНОМ ВРЕМЕНИ.	11(13);п.т.4(5,6) Стр .13 Упр. 2	14.09

7.	Молодёжные туристические базы 21.09	1	Союзы Wenn, als, nachdem		- уметь составлять рассказ по теме в прошедшем времени		В тетради		
8.	Кемпинг 22.09				- уметь читать текст с пониманием основного содержания		Стр .15 17(1e);п.т. 5(1)	17.09	
9.	Остров из сыра 23.09	1				КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ	25(12);п.т. 6(2,3) Стр .17	18.09	
10.	Охота на тигра 28.09	1			- уметь читать текст с пониманием основного содержания			Стр .25	21.09
11.	Спряжение слабых глаголов. 29.09				- уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке				
12.	Спряжение сильных глаголов 30.09	1					26(13);п.т. 7(4) Стр .26	24.09	
13.	Сложноподчинённое предложение. 05.10	1			- уметь употреблять в речи глаголы в прошедшем времени	Аудирование			25.09

14.	Придаточные предложения. 06.10	1			- уметь употреблять глаголы в Plusquamperfekt		28(3,5);р.т .7-8 В тетради		
15.	Встреча друзей после каникул 07.10	1			- учащиеся должны научиться употреблять придаточные предложения времени. -	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала	31(2) прав.,31(3) письм.;р.т.9(1,2)	28.09	
16.	Мои каникулы Защита проекта. 12.10	1					В тетради 34(10);р.т. 10(3,4)	01.10	
17.	Домашнее чтение 13.10	1				Грамматическая работа -придаточные предложения времени	37(11) прав.,38(12) ;р.т.10(5)	02.10	
18.	Где и как проводят отпуск немцы? 14.10						40(3) ;р.т 11-13	05.10	
19	Немецкие дети о своём отдыхе –	1							

	обучение диалогической речи. 19.10	1					Защита проекта.	08.10
20.	ПОЭЗИЯ ГЕЙНЕ, ГЁТЕ. 20.10	1					Повт. Лексику; р.т.14-17	09.10
21	Из немецкой классики 21.10	1				Контроль усвоения лингвострановедческого материала	42(3) ;р.т 13(1-4)	12.10
22	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ И ЧТЕНИЯ. 26.10	1			уметь читать и анализировать стихи Гёте, Гейне		Стр .44 Упр.9	15.10
		1			- уметь читать и анализировать Шиллера	Контроль техники чтения, перевода	46(15) ;р.т 16-17(5-8)	16.10
							47-48(2,3) ;р.т 18(тест 1) 46-48(2,3) одно стих. учить	19.10

								;р.т19(тес т 2)	22.10	
II. ШКОЛА!										
23	Система школьного образования 27.10	1	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die gesamtshule,	Сложные существительные	Обучающиеся должны -употреблять новую лексику в речи - уметь рассказывать о системе образования ФРГ	Контроль техники чтения и перевода		69(сл.),50 (1)	23.10	
24.	Школьное образование. 28.10	1	bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen,	Повторение модальных глаголов PrasensPerfektFutu rumI.	- читать тексты с полным пониманием. - читать тексты с полным пониманием - уметь высказываться по теме	Контроль поискового чтения		,52(2); р.т.23(1)	11.11	
25.	ШКОЛЫ									

26.	Германии 09.11	1			-уметь пересказывать текст - уметь рассказывать о системе образования ФРГ Аудирование «Школы в Германии»	Котроль чтения текста с полным пониманием содержания	54-58(5); р.т.23(2)	12.11	
27.	Эмануэль и школа 10.11	1				Словарный диктант Письменное сообщение	59(8); р.т.24(3)	16.11	
28.	Англичан ка 11.11								
28.	Школа без стресса. 16.11	1	Ohne Stresse, schaffen, das Zeugnis, der Sitzerbleiber, der Druck			Контроль АУДИРОВАНИЯ	64(15abc); р.т.25(4)	17.11	
29.	Проект «Школа будущего 17.11	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen,				67(15efg); р.т.25(5)	13.11	
30.	Наша школа 18.11								
31.	ГРАММА ТИКА. Контроль наяработ а по рабочим листам.	1	Befriedigend, ausgezeichnet, positive Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die		- уметь составлять расписание уроков на немецком языке - уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях		70(2); р.т.25(6)		

32.	23.11 Компьютер в школе 24.11		Gastfamilie, im Ausland, der Deutschunterricht, das Fremdsprachnlernen, das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Universität, die Hauptschulabschluss, die Mittlerereife, die Route	Будущее время FuturumI	- уметь читать текст с полным пониманием содержания - уметь понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке - уметь читать текст с полным пониманием содержания - уметь читать текст с полным пониманием содержания - уметь употреблять в речи глаголы в будущем времени		Зад.на карточках 92(15)	16.11	
33.	Школьный обмен 25.11	1		Придаточное определительное предложение		Монологическая речь «Школы»	Творческая работа.	24.11	
34.	Немецкие дети в России. 30.11	1		Управление глаголов: denken an (Akk) sich interessieren für (akk)	- уметь употреблять в речи придаточные определительные - уметь употреблять в речи глаголы с предложным управлением		81(сл.), 77(10); р.т.25-27(1-5)	26.11	
35.	Сложноподчинённое предложение 01.12	1			- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях - уметь применять полученные знания в ситуациях контроля			30.11	
36.	Придаточные предложения. 02.12	1			- уметь составлять диалоги по теме		84(5) 4 часть); р.т.28(1-4)	01.12	
37	Управление глаголов	1					р.т.28(1)		

37.	07.12 Перед уроком	1			- уметь употреблять в речи пословицы и поговорки	Контроль грамматических навыков		03.12		
38.	08.12									
39.	Э.Кестнер 09.12							90(4) прав.,93(10); р.т.28(1-2)	07.12	
40.	Компьютер в нашей школе 14.12	1								
41.	Учись учиться 15.12						91(6) прав.,92(8); р.т.29(3-4)	08.12		
42.	Сказки, сказания, легенды. 16.12	1								
43.	Немецкая улица сказок 21.12	1			- уметь читать текст с полным пониманием		94(1) учить; 98(9);р.т.30-32(1-7)	10.12		
44.	Учим немецкий. 22.12						Раб.тетрадь, подгот. к контр. работе	14.12		
	Мой любимый предмет.	1			- уметь читать отрывок из художественного произведения и выражать своё отношение к		108(1-2) рассказ			

45.	23.12				прочитанному			15.12	
46	Наша школа в будущем. Проект. 28.12	1			- уметь читать текст с полным пониманием содержания		по таблице; р.т.32-35(1-3)		
47	Защита проекта – наша школа в будущем. 29.12	1			- уметь читать текст с полным пониманием содержания		106(14); р.т.35-37(4-7)	17.12	
48	Домашнее чтение. 30.12	1					109(1); р.т.38-39(тест 1)	21.12	
		1					109-110(1); р.т.40(тест 2)	22.12	
		1					111(2); р.т.40-41(тест 3)	24.12	
								10.01	
							109-110(1) пересказ		

							;р.т.42(тест 4)	11.01	
							Повторить лексику, грамматику.	13.01	
								17.01	
								18.01	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ(23 часа)

49.	Мы готовимся к путешествию по Германии 11.01	1	Das Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrkarte bestellen, besliessen, einpacken, die Fahrt	Географические названия среднего и женского рода	- уметь распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях - уметь писать письма по теме путешествие	Контроль лексических навыков Письменное сообщение «Путешествие»	124(сл.), написать письмо; р.т. 44(1)	20.01
50.	Географическая карта Германии 12.01	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sich		- научиться использовать новую лексику в монологических высказываниях по теме - уметь рассказывать о Германии - уметь выбирать из текста основные фразы		Рассказ по карте Германии ; р.т. 44-45(2-4).	24.01
51.	Что возьмём с собой в дорогу? 13.01	1	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke		- уметь употреблять новую лексику в речи	Диалог «Мы идем в супермаркет»	120(7a),121(8) учить; р.т. 46(5).	25.01
52.	Покупки в поездку. 18.01	1	Der Tee, der Kaffe, der Apfel,	Употребление артикля с	- уметь составлять диалоги по теме: в магазине		125(2b) учить,	27.01

			der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke	названиями продуктов питания			125(1) проект; р.т. 46(6-7).		
53.	Берлин 19.01	1	Das Reiseziel, das Verkehrsmittel, die Fahrkarte,		- уметь делать устное сообщение по теме	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации	126(2b) рассказ о Берлине; р.т. 47(1).	31.01	01.02
54.	Кёльн. Кёльнский собор. 20.01	1	reisen, die Flugkarte, fliegen, der Laden		- уметь делать устное сообщение по теме - уметь работать с таблицей		129(d) рассказ о Кельне; р.т. 47(2).		
55.	«Искусство путешествовать» 25.01	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, das Papiergeld, die Munzen		- воспроизводить текст на слух и передавать содержание - уметь читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания - уметь выбирать из текста основные фразы - уметь употреблять новую лексику в речи		131(6с) рассказ о подготовке к путешествию; р.т. 47-48(3-4).		
56.	Правила для путешественников 26.01	01. 02			- уметь употреблять новые знания в речевых ситуациях - уметь применять полученные знания в ситуациях контроля		131(11a,d) перевод, 133(12) письменное; р.т. 48(5).		
57.	Неопределённо-личное местоимение	03. 02		Неопределённо-личное местоимение man					

	ние man 27.01	07. 02							
58.	ОТНОСИ ТЕЛЬНЫ Е МЕСТОИ МЕНИЯ	1 08. 02		Относительные местоимения	- воспроизводить текст г на слух и передавать содержание	Контроль навыков аудирования	132(11d),1 33(12,14) рассказ о том, как надо путешест вовать.		
59.	01.02 Склонени е относител ьных местоиме ний	1					136(5) ,137(7); р.т.48- 49(1-3)		
60.	02.02 Как немецкие друзья готовятся к нашему приезду? 03.02	10. 02			- уметь употреблять местоимение man речи	Контроль грамматических навыков в устной речи	138(3) ; р.т.49(1)		
61.	Моё путешест вие по Германии .08.02	1			- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными определительными предложе ниями		140- 141(7) прав.; р.т.50(2- 4)		
					- научиться употреблять относительные местоимения и познакомиться придаточными		143- 144(10,11, 13) ;		

62	Города мирового значения. 09.02				определятельными предложе- ниями		р.т.51(5)		
63	Столица Германии 10.02					Контроль диалогической речи	145(1) учить.		
64	Мюнхен. Бавария. 15.02								
65	Рейн. 16.02								
66	Лорелай. 17.02								
67	Домашне е чтение.								
68	Выбор цели путешест вия. 01.03								
69	Чемоданн ое настроени е. 02.03 Моё								

70	путешествие по Германии 03.03								
71	Контроль краткого высказывания по теме. 09.03								
72	Страдательный залог. 10.03								
73	Спряжение глаголов во всех временных формах страдательного залога. 15.03								
74	Обобщающий урок по спряжению. 16.03								

75	Имя прилагате льное. 17.03								
76	Слабое склонени е имён прилагате льных. 22.03								
77	Сильное склонени е имён прилагате льных. 23.03								
78	Смешанн ое склонени е имён прилагате льных. 24.03								
79	Глагол. Действит ельный залог. 05.04 Образова								

80	ние временны х формахгл аголов. 06.04								

81	Спряжение глаголов в настоящем времени 07.04							21.02	
82.	Особенности спряжения в простом прошедшем времени.							22.02	
83.	12.04								
84.	Спряжение в Perfekt и Plusquam perfekt. 13.04							24.02	
85.	Будущее время. 14.04								
86.	Контрольная работа.								

	Спряжени е глаголов. 19.04								
87.	Сложносо чиненное предложе ние. 20.04								
88.	Сложноп одчиненн ое предложе ние 21.04								
89.	Виды придаточ ных. 26.04								
90.	Придаточ ные времени. 27.04								
91.	Определи тельные. 28.04								

92.	Дополнит ельное. 03.05								
93.	Причины. 04.05								
94.	Времени. 05.05								
95.	Условное. 10.05								
96.	Цели. 11.05								
97.	Уступите льное. 12.05								
98.	Образа действия. 17.05								
99.	Места. 18.05								
10 0.	Контроль ная работа по								

	граммати ке. 19.05								
10 1.	Домашне е чтение. 24.05								
10 2.	Контроль техники чтения. 25.05								

