

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № ____ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта Н.А./ «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта В.М./ Приказ № <u>105</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учитель немецкого языка
Сафонова Е.И.

Рабочая программа

по немецкому языку

на 2023 – 2024 учебный год.

5 класс

Учитель Сафонова Е.И.

МОУ «СОШ села Поповка» муниципального образования « Город Саратов».

Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (немецкой) 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы И. Л. Бим. М.: «Просвещение», 2009. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер¹, задача УМК для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников. Это обусловлено также тем, что 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.

Другая особенность образовательной ситуации в 5 классе — возможное наличие большого разброса в уровне подготовки учащихся, зачастую пришедших из разных школ и занимавшихся немецким языком по разным учебникам. В этом случае целесообразно начать обучение в 5 классе с выявления уровня обученности школьников. Это можно сделать во время работы над первой главой учебника, привлекая также контрольные материалы итогового теста за 4 класс. Объектами контроля должны быть, прежде всего, коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме, а также языковые навыки (лексические и грамматические). Выявленные у школьников пробелы являются отражением их индивидуальных особенностей и индивидуального опыта обучения, и поэтому их восполнение должно носить индивидуализированный характер, например, за счет дифференцированного подхода к подбору повторительных заданий. Все это делает необходимым не форсировать темп работы, задерживаться, если нужно, на повторении и систематизации того или иного материала, добиваться более качественного его усвоения.

В соответствии с вышесказанным к особенностям работы в 5 классе можно отнести имеющуюся диспропорцию в количестве нового грамматического материала и уже пройденного, но подлежащего повторению, закреплению и систематизации. Последнего в 5 классе значительно больше, чем первого, и продвижение школьников осуществляется по принципу: «шаг вперед, два шага назад», ибо для данного класса особенно актуальна необходимость в некотором выравнивании стартового уровня подготовки школьников в целях их дальнейшего успешного продвижения на новой ступени обучения.

Содержание тем учебного курса

Итак, учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

I Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)

II In der Stadt ... Wer wohnt hier?

III Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

IV Wo und wie wohnen hier die Menschen?

V Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

VI Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

VII Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

VIII Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

IX Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

На весь курс обучения в 5 классе по базисному учебному плану отводится примерно 100 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- a) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать речь учителя по ведению урока;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
 - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:
- а) с полным пониманием читаемого:
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко выражать оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:
- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
 - опускать избыточную информацию.
4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).
- III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:
- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
 - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
 - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
 - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.
- IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Перечень учебно-методического обеспечения

В комплект входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 5 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиокассеты;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

Учебник для 5 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой. В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
4. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
5. разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

Учебно-тематический план.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса по четвертям.

Общее количество часов: 102
По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	24	102
Тесты	1	1	1	1	4
Зачеты по темам (К/р)	2	2	2	2	8
Итого	3	3	3	3	12

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса.

Общее количество часов: 102

Учебно-тематическое планирование соответствует требованиям примерной федеральной программы по иностранным языкам, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного в 2004 году.

Повторение.

Уроки	Подтема устной речи	Цели и задачи уроков	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Домашнее задание	Проектная работа	Повторение
1	ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ 06.09						Стр.7 упр.7.		
2	СНОВА В ШКОЛЕ – знакомство родителей. 07.09						Стр.11		
3	ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ.						Стр.17.		

	08.09								
4	ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ ЛЕТОМ. Präsens. 13.09						Стр.17 упр.1		
5	МОЁ ЛЕТО. Präsens. 14.09						В тетради.		
6	МОЁ ЛЕТО. Imperfekt. 15.09						В тетради.		
7	ЛЕТО. Защита проекта. 20.09						Проект.		

Основной курс (Grundkurs)

1. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier?

8.	Lernst du was,so weist du was! Предъявление новой лексики. ГЕРМАНИЯ.	1.Коротко рассказать о стране изучаемого языка-Германии. 2.Познакомить учащихся с УМК, с персонажами учебника, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению. 3.Ознакомить учащихся с предстоящей	Guten Tag! Was ist das? Was ist hier\dort?	С.109, упр.7 (a)	С.102, упр.1	С.105, упр.5	стр.68 (словарь); стр.73, упр.4(a)	презентация	Повторение лексики за 4 класс
----	--	--	--	------------------	--------------	--------------	--	-------------	-------------------------------

	21.09	проектной деятельностью. 4.Расширять возможности учащихся в сфере иноязычного общения.							
9.	Формирование навыков чтения диалога с пониманием основного содержания. ОСМАТРИВАЕМ СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. 22.09	Тренировать в употреблении речевого этикета. Воспитывать правила хорошего тона. Формировать умение возражать, используя отрицания kein, nicht.	Das hier ist eine\keine Apotheke, ein\kein Café/	С.111, упр.4 (а,б,с); с.107, упр.9	стр.104, упр.4	стр.104, упр.3(б)	стр. 107, упр. 11		
10.	Wir lesen und schreiben. Развитие навыков говорения. ДОСТОПРИМЕЧА – ТЕЛЬНОСТИ. 27.09	Расширить кругозор учащихся. Тренировать в чтении диалога по ролям. Воспитывать культуру общения при знакомстве. Совершенствовать технику чтения и орфографии.	Das dort sind (keine) Cafes.	с.109, упр.6,7(а)	стр.109, упр.5	стр.108, упр.1	стр. 109, упр.7(б)	Словарный диктант	
11	Sprechen wir! Формирование навыков чтения с помощью геометрических фигур. НА УЛИЦЕ 28.09	Тренировать переспросу, выражению сомнения, уточнению в ситуациях знакомств. Развивать мышление, память. Учить описывать старый немецкий город. Учить вести диалог-расспрос.	стр.112, упр.4(с); стр.111, упр.4(б); стр. 110, упр.2	с.110, упр.1		стр.113, упр.5(б)	стр. 114, упр.7; стр.91, упр. 6; стр.82, упр.11	Входная диагностика	
12	Was wir schon wissen ? ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ О ГОРОДЕ. 29.09	Контроль навыков диалогической речи в ситуациях «Знакомство», чтения и письма. Систематизация по лексике. Учить вести диалог-обмен мнениями.	стр. 113, упр. 2(б)	стр.113, упр.3			стр.114, упр.7		
13.	Предъявление страноведческой информации. ГОРОДА ГЕРМАНИИ. 04.10	Дальнейшая тренировка и развитие речевых умений. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.		стр.110, упр.3			стр.91, упр.6; стр.82, упр.11	Карта Германии Презентация проект	
14.	ДВИЖЕНИЕ В ГОРОДЕ.	Уметь читать текст с помощью геометрических фигур. Тренировать в технике чтения и	стр.112, упр.1(а)	стр.112	стр.114, упр.2		Повторить счёт от 1 до 1000; стр.84,	презентация	

	05.10	письма. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.					упр.6		
15.	«Счёт» УРОК МАТЕМАТИКИ 06.10	Вспомнить счёт от 1 до 1000. Прививать настойчивость и терпение к изучению немецкого языка.							Тест 1
16.	СРЕДСТВА ПЕРЕДВИЖЕНИЯ. 11.10	Закрепить лексический материал на основе повторения изученных слов.					стр. 78, упр.7		
17.	УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ. 12.10	Уметь рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности. Овладеть новыми страноведческими знаниями. Закрепить пройденные числительные. Организовать начало работы над проектом.					стр.89	Защита проекта	Повторение лексического и грамм. мат-ла

3. In der Stadt...Wer wohnt hier?

18.	Lernst du was,so wies du was! Предъявление новой лексики. ПРОФЕССИИ. КТО ЖИВЁТ В ГОРОДЕ. 13.10	Познакомить учащихся с новой лексикой. Учить использовать новую лексику при назывании и характеристике различных городских сооружений. Воспитывать культуру общения.	стр.116, упр.2	стр.117, упр.6; с.115, упр.1; с.119 слова	стр. 116, упр.2	стр.117, упр.5	стр. 108 (слова)	Презентация	
-----	--	--	----------------	---	-----------------	----------------	------------------	-------------	--

19.	Wir lesen und schreiben. Формирование навыков письма. ЖИВОТНЫЕ В ГОРОДЕ. 18.10	Познакомить с типами образования множественного числа существительных. Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения.	стр. 119, упр.8(а,б)	стр.119, упр.1,2,3.	стр.121, упр.7	стр.119, упр.2; стр.123, упр.8,10	стр.115, упр.1(б)		
20.	Sprechen wir. Формирование навыков говорения. УЛИЦЫ ГОРОДА. 19.10	Уметь вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями. Систематизировать знания по пройденной лексике. Учить вести рассказ от имени героя сказки	стр.124, упр.3	стр.124, упр.1,2	стр.125, упр.4,5	стр.125-126, упр.6(с)	стр. 111, упр. 4 (а,б,с)		проверка слов из словарных тетрадей
21.	Was wir schon wissen und können. Развитие навыков говорения. СВЕТОФОР. 20.10	Привлекать учащихся к миру профессий, к различным человеческим интересам. Тренировать учащихся в назывании имен нарицательных. Тренировка учащихся в чтении диалогов и работа над устно-речевыми умениями.	стр.127, упр.10,11; стр.127, упр.7	стр. 126, упр. 6(б)	стр. 126, упр.6(а)	стр. 127, упр.9	стр. 128, упр.12	Тест2	
22.	Deutsch lernen-Land und Leute kennenlernen. Предъявление страноведческого материала. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. 25.10	Учить рассказать о городе, уметь охарактеризовать жителей города. Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы. Формировать интерес к образу жизни других народов.	стр.124, упр.1	стр.128, упр.1	“In der Stadt... Wer wohnt denn hier?»		Рассказ о городе	презентация	Повторение в назывании имен нарицательных.
23.	Wiederholung. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ВО ВСЕХ ВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ. 26.10	Воспитывать уважение к различным профессиям. Уметь рассказать про свой город с новой ЛЕ. Воспитывать терпение к изучению немецкого языка. Организовать работу по изготовлению моделей, рисунков и по использованию иноязычных умений и навыков в общении на их основе.	стр.126, упр.1,2,3,4,5; стр. 127, упр.7 Dieser Mann ist Architekt, jener ist ingénieur.				Подготовка к защите проекта	проект	

		Привлекать внимание к домашним животным. Учить рассказать о своих любимых животных.							
24.	Контрольная работа . КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ. 27.10	Воспитывать терпение к изучению немецкого языка. Тренировать в чтении предложенных текстов.		стр.141, упр.2,3			Упр.4 с.144		

3.Wo und wie wohnen hier die Menschen?

25.	Предъявление новой лексики. ГДЕ КТО ЖИВЁТ. 09.11	Развивать культуру общения. Познакомить учащихся с новым лексическим материалом по данной подтеме. Практиковать в устной речи на базе новой лексики.	Wo ist das Rathaus? Das Rathaus ist vorn/in der Stadtmitte. стр. 147 (словарь); стр.142, упр.1	стр.143, упр.2,3	Ich wohne Schillerstrasse;Wo? стр.143-144, упр.4-5	стр.149, упр.3; стр.145, упр.7.	стр.153, упр.2 (устно); словарик	презентация	
26.	Достопримечательности. 10.11	Практиковать в УР на базе изучаемого лексико-грамматического материала. Практиковать в чтении с полным пониманием прочитанного. Тренировать уч-я в чтении диалогов.	Wo ist das Rathaus? Das Rathaus ist vorn/in der Stadtmitte. стр.145, упр.7	стр. 145, упр.10		стр.153, упр.2; стр.144, упр.6	стр.133, упр.5-6 (письменно)		
27.	Формирование навыков	Практиковать в устной речи на базе	стр.142,	стр.147,	“Meine	стр.146,	Выучить	Презентация	

	письма. ПОБЕСЕДУЕМ о городе. 11.11	изучаемого материала. Учить называть адрес по-немецки.	упр.1(а); стр.142, упр.2	упр.2	Stadt”	упр.14	спряжение глаголов	-сказка	
28. 29	Формирование грамматических навыков по теме «Д.п., где?» РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ. №5 и № 6 16.11	Учить учащихся отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов. Учить выражать мнение об условиях жизни в домах. Практиковать в вопросно-ответной работе по данной подтеме.	стр.142, упр.1(в)	стр.149, упр.4	“Meine Stadt Wo? Wo? Wo?”	стр.149, упр.3	стр.145, упр.10 грамматика; стр.147, упр.2 (письменно)		
30.	17.11 Мой посёлок. КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.	Практиковать в устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала. Тренировать в чтении по данной подтеме.	стр.147, упр.1(а,б)	стр.149, упр.4		стр.149, упр.3.	Слова в тетради		
31	Формирование навыков говорения ДИАЛОГ - РАССПРОС 18.11	Уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь рассказать о городе, домах, комментируя план города. Практиковать в устной речи на базе изучаемого материала. Учить вести диалог-расспрос о разных объектах в незнакомом городе.	стр.155, упр.7,8; стр.153, упр.5	стр.150, упр.6 (в), стр.152, упр.3		стр.152, упр.4, стр.151, упр.7	стр.135, упр.3 (а) (письменно); стр.136, упр.3 (устно)		
32	Обучение монологической речи. ШКОЛА 23.11	Тренировать навыки монологической речи по данной подтеме. Активизировать употребление изучаемого лексико-грамматического материала в устной речи.	стр.155, упр.8	стр.154, упр.6(а)		стр.146, упр.12	стр.139, упр.4 (письменно)		

		Практиковать в вопросно-ответной работе.							
33.	Предъявление страноведческой информации ШКОЛЫ ГЕРМАНИИ. 24.11	Развивать интерес учащихся к страноведческой информации. Расширить представления учащихся о стране изучаемого языка.	стр.150, упр.6(а)	стр.147, упр.2		стр.150, упр.5	стр.145, упр.7(письменно)		
4.WER ARBEITET WO? Und wie stehts mit der Freizeit?									
34.	Предъявление новой лексики. НАША ШКОЛА. 25.11	Привлекать внимание учащихся к сфере профессий. Познакомить учащихся с новой лексикой по данной подтеме. Тренировать в употреблении нового лексического материала в устной речи.	Was willst du warden?	стр.159, упр.5(в)	Wer freitet wo...?	стр.163, упр.1	стр.147, упр.8 (устно)	презентация	
35.	Формирование навыков письма. ГОРОДА ГЕРМАНИИ. 30.11	Учить учащихся выражать свои желания. Тренировать в употреблении нового лексического материала в устной речи.	стр.162, упр.11,12	стр.160, упр.8; стр.161, упр.11		стр.161, упр.9	стр.156, упр.10 (устно)		
36	Систематизация ЛЕ. 01.12 В ГОСТЯХ У ГАБИ.	Учить учащихся делать сообщения о себе, о людях. Учить выразительному чтению диалога.	стр.163, упр.15	стр.165, упр.4(в,с); стр.166, упр.6	In der Schule lernen wir...		стр.153, упр.2 (письменно)		
37	Формирование грамматических навыков по теме «Изменения артикля в Д.п., вопрос Где?» РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЫ №5 и № 6 02.12	Тренировать в употреблении нового лексического материала в устной речи. Учить читать с полным пониманием прочитанного. Учить выразительному чтению диалога.	стр.162, упр.11; стр.167, упр.1	стр.165, упр.4 (с)	стр.164, упр.4 (а)	стр.163, упр.1	стр.166, упр.6 (устно)		Тест 1

38	Обучение навыкам письма. 07.12 КВАРТИРА.	Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учить «Брать интервью», собирать информацию для анкеты «Профессия»	стр.167, упр.2	стр.171, упр.8(а)	стр.170, упр.7	стр.170, упр.6(а)	стр.170, упр.6(в)	повторение изученного лексического материала в устной речи	
39	Формирование навыков чтения. 08.12 МОЯ КОМНАТА.	Учить читать тексты с полным пониманием. Тренировать в чтении диалогов.	стр.168, упр.3	стр.172		стр.168, упр.4	Слова в словарной тетради		
40	Формирование навыков говорения. ЗИМА. Контроль монологической речи. 09.12	Учить расспрашивать друг друга и сообщать самому о своих увлечениях, о том, как проводишь свободное время. Учить делать сообщение о людях с опорой на образец, информируя собеседника о возрасте, адресе, месте работы, увлечениях.	стр.169, упр.5	стр.171, упр.9		стр.166, упр.7	стр.167, упр.6(письменно)		
41	Формирование навыков восприятия на слух текста. ПОГОДА ЗИМОЙ. 14.12	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ.	стр.170, упр.7(в)	стр.164, упр.4(в)		стр.162, упр.12	стр.166, упр.6 (устно)		
42	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ. 15.12	Учить вести записи, используя сведения из устной диалогической и монологической речи. Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков.				стр.163, упр.13	стр.169, упр.5(письменно)		
4. In der Stadt ist nun Winter!									
43	Предъявление новой лексики. ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ ГОДУ. 16.12	Познакомить учащихся с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренировать в употреблении новой лексики в устной речи.	Es ist Winter.Es ist kalt.es scheint.	стр.174, упр.1(в)	A,a,a-der Winter ist schon da!	стр.176, упр.2	стр.171, упр.9(письменно)		
44.	Формирование навыков письма. Я ЛЮБЛЮ ЗИМУ.	Уметь рассказать о погоде. КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.	Es ist Winter.Es ist kalt. Es	стр.175, упр.4		стр.183, упр.2	стр.170, упр.6(в) (письменно)		

	21.12	Тренировать в вопросно-ответной работе.	scheint.						
45.	Формирование навыков чтения. ДЕНЬ СВЯТОГО МАРТИНА. 22.12	Уметь называть дату по-немецки. Тренировать в употреблении лексического материала в устной речи.		стр.177, упр.9	Winter-lied	стр.185, упр.4	стр.172		
46	Обучение говорению. ЗАЖЖЁМ СВОИ ФОНАРИКИ. 27.12	Учить рассказывать о зиме, о погоде зимой. Тренировать в вопросно-ответной работе по данной подтеме.	стр.183, упр.1	стр.181, упр.5	Ich gehe mit meiner Laterne	стр.186, упр.8	стр.171, упр.8(а) (письменно)		
47	Активизация ЛЕ. НОВОГОДНИЕ ПОЗДРАВЛЕНИЯ. 28.12	Развивать навыки работы с книгой. Учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты - образцы.	стр.183, упр.3,4	стр.184, упр.7(в)		стр.185, упр.4	Слова в словаре	Промежуточная диагностика	
48	Предъявление новой лексики. МОЙ ГОРОД. САРАТОВ. 10.01	Познакомить учащихся с новой лексикой. Учить читать тексты диалогического характера о зиме.	стр.185, упр.1	стр.187, упр.1,2		стр.185, упр.3	стр.183 (словарь)	Употреб. сущ. в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“	
49	Формирование навыков говорения. Достопримечательность и Саратова 11.01	Систематизировать лексические, грамматические навыки и умения. Познакомить учащихся с традициями Рождества в Германии, рождественскими подарками, песенками о зиме.	стр.185, упр.2	стр.187, упр.3		стр.183, упр.7	стр.185, упр.4 (письменно)	при ответе на вопрос „Wo?“	

1. Wir malen, bauen, basteln.

2.

50	Предъявление новой лексики. КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ. 12.01	Обучать комментировать действия в В.п. Познакомить учащихся с глаголами, отвечающими на вопрос Wen? Was? (Кого? Что?) и требующими после себя В.п.: malen, bauen, basteln, fotografieren, sehen.	Was\Wen sehen\malen wir?	стр.192, упр.7	Wir malen, bauen, basteln.	стр.190, упр.1(а, в)	стр.186, упр.9 (устно)	проект „Wir bauen eine Stadt“	Повтор. сущ. в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
51	Контрольная работа № 1 .Контроль чтения. 17.01	Тренировать в употреблении глаголов в устной речи. Совершенствовать навыки письма, чтения. Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков.				стр.193, упр.9	стр.188 (устно)		
52	Контрольная работа №2.Контроль навыков письма. ПРАВОПИСАНИЕ. 18.01	Тренировать в употреблении нового лексического материала. Воспитывать эстетический вкус. Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков.					упр. За словарь		
53	ЕСТЬ ЛИ ЖИЗНЬ НА ДРУГИХ ПЛАНЕТАХ. 19.01	Совершенствовать навыки чтения, аудирования. Учить читать выразительно поэтический текст. Учить высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику. Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков.	стр.199, упр.7	стр.198, упр.4(в), 5; стр.201, упр.7(а)			грамматика; стр.194 (словарь); стр.201, упр.3		

54	ТЕБЕ ЗНАКОМ КОСМИ? 24.01	Практиковать в устной речи на базе нового грамматического материала. Тренировать в употреблении изученного лексико - грамматического материала.	стр.200, упр.2	стр.203, упр.7(a)	Ich male, mir den Winter.		стр.194, упр.1(a) (устно); словарь	Повторение степеней сравнения прилагательных.	
55	Формирование навыков чтения. ЧИТАЕМ О КОСМИ. 25.01	Учить составлять диалоги по образцу. Тренировать учащихся применять новую лексику в разговорной речи.	стр.200, упр.3	стр.203, упр.8(a)			стр.202 (устно); слова		
56	Активизация ЛЕ. КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ. 26.01	Учить выразительному чтению диалогов по данной подтеме. Расширить представления учащихся о стране изучаемого языка, о жизни их сверстников в Германии. Воспитывать терпение к ближнему.	стр.200, упр.4	стр.204, упр.1(a)	стр.196, упр.2		стр.202, упр.4(в); стр.203, упр.7		
Wir bauen unsere Stadt.									
57	Предъявление новой лексики. РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ – повторение. 31.01	Познакомить уч-ся с новым лексическим материалом по данной подтеме. Тренировать в УР употребление новой лексики.	Ich will in meiner.Stadt einen Zoo haben.	стр.206, упр.3,5		стр.206, упр.2,4	грамматика; стр.206, упр.6 (письменно)		
58	Формирование навыков чтения МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ. 01.02.	Познакомить учащихся с особенностями употребления глагола haben (иметь), учить пользоваться данным глаголом для указания на обладание. Развивать умения планировать свои	стр.205, упр.1	стр.210, упр.2(a)	Wir bauen unsere eigene Stadt...	стр.207, упр.7	стр.211, упр.7 (устно); упр.5 (письменно)		

		действия.							
59	Формирование навыков письма. ЧТЕНИЕ С ПОЛНЫМ ПОНИМАНИЕМ. 02.02	Учить учащихся пользоваться инфинитивным оборотом для выражения цели какой-либо деятельности. Практиковать в устной речи на базе нового лексико-грамматического материала.	стр.208, упр.10	стр.211, упр.7(а)		стр.211, упр.5,6	стр.216, упр.9(письменно); грамматика		
60	Формирование навыков диалогической речи. ДИАЛОГ – РАССПРОС. 07.02	Тренировать навыки диалогической речи. Формировать умение инсценировать диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик.	стр.213, упр.8(в)	стр.214, упр.4		стр.215, упр.6	стр.215, упр.6(письменно)	Wir bauen eine Stadt.Wir bauen einen Gexhaft.Wir spielen es.	
61.	УРОК – СОРЕВНОВАНИЕ. 08.02	расширять представление учащихся о стране изучаемого языка. Познакомить учащихся с жизнью современной Германии.	стр.216, упр.6	стр.214, упр.5		стр.216, упр.9	слова		

8.Wessen Stadt ist Fertig? Und wie ist eine richtige deutsche Stadt?

62.	Предъявление новой лексики. ГРАММАТИКА. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. 09.02	Познакомить учащихся с новой лексикой. Тренировать в употреблении новой лексики в УР.	Wir haben fleisig gearbeitet.	стр.219, упр.4		стр.222, упр.1	стр.220, упр.6(с)	презентация	
63,	Формирование навыков грамматического материала «Прошедшее время». СПРЯЖЕНИЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ.	Познакомить учащихся с образованием, значением и переводом на русский язык прошедшего разговорного времени-Perfekt. Тренировать в употреблении прош. разговорного времени в УР.	стр.218, упр.2	стр.220, упр.7(а)	Male, bastle,projek tiere...	стр.226, упр.2	стр.223, упр.3	презентация	

	14.02								
64	Формирование навыков письма. ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. 15.02	Тренировать в употреблении прош. разговорного времени в письменной речи. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в УР.	стр.219, упр.5	стр.223, упр.2		стр.226, упр.2			
65	Формирование навыков чтения. НАШ ПОСЁЛОК. 16.02	Учить чтению с полным пониманием прочитанного. Учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы.	стр.221, упр.8	стр.225, упр.4(а)		стр.226, упр.5	стр.227, упр.5(а)		
66	Активизация ЛЕ. ГДЕ Я ЖИВУ. 21.02	уметь делать краткие сообщения и беседовать о действиях в прошедшем времени. Практиковать в монологической речи.	стр.226, упр.1	стр.227, упр.5(в)	стр.227, упр.5(а)			Глаголы с отделяемым и приставками	
67	Самостоятельная работа. ИДУ ПО УЛИЦЕ ШКОЛЬНОЙ. 22.02	Контроль ЗУН.					Упр.7 с.228		
68	Формирование навыков монологической и диалогической речи. ИДУ ПО УЛИЦЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ. 28.02	Практиковать в монологической речи. Практиковать в диалогической речи. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в УР.	стр.229, упр.3	стр.228, упр.5(а)				Повторение употреблени я прош. разговорног о времени	
69	Предъявление страноведческого материала. ГДЕ МЫ ЛЕЧИМСЯ. 01.03	Прививать уважение к культуре изучаемого языка, других народов, расширение страноведческих знаний. Расширить представление учащихся о Германии, о её истории.						Jeder beschreibt seine eigene Stadt. Jeder schreibt in.Das Buch uber	

70	Подготовка к тесту. СПРЯЖЕНИЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ ВО ВСЕХ ВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ. 02.03	Тренировать учащихся в употреблении прошедшего разговорного времени и в В.п.					Задания в тетради	mich,was er gemalt\gebas telt\gebaut hat.	
71	СПРЯЖЕНИЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ ВО ВСЕХ ВРЕМЕННЫХ ФОРМАХ. 07.03	1. Контроль ЗУН.							

9. Gäste kommen in unserem Haus.

72	Предъявление новой лексики. ГДЕ РАБОТАЮТ ЛЮДИ ПОСЁЛКА. 09.03	Познакомить учащихся с новым лексическим материалом по данной подтеме, практиковать в УР на базе нового лексического материала. Познакомить учащихся с выражением направления движения в немецком языке, учить указывать направление движения с помощью глагола движения и существительного с предлогом (in,an,auf,zu). Обучать описывать погоду.	Wir gehen in den Zoo.Es donnerst.Es beitzt.	стр.230, упр.1(в); стр.234, упр.9	Gäste kommen in die Stadt.	стр.231, упр.3; стр.232, упр.6	стр.233, упр.7(в)	Личные местоимени я в Dativ.	
73	Формирование навыков говорения. РЕКА И ПОСЁЛОК. 14.03	учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического	стр.233, упр.7(а); стр.241, упр.7	стр.233, упр.8(а)	Wann Freunde wichtig sind?	стр.232, упр.4; стр.2540, упр.6(в)	стр.236, упр.3(а)	Употреблен ие существител ьных после	Jeder malt\fotograf iert seine Freunde und

74	НАШ ПОСЁЛОК. 15.03	материала в УР. Учить чтению с полным пониманием прочитанного.						глагола „helfen“ в Dativ.	schreibt über sie.
75	МОЯ МАЛАЯ РОДИНА. 16.03								

10. Bei unseren Freunden zu Hause

76	Предъявление новой лексики. КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 21.03	Познакомить учащихся с новой лексикой по данной подтеме, тренировать в употреблении новой лексики в УР. Учить описывать дом, квартиру, комнату.	стр.246, упр.3(с); стр.248, упр.6	стр.243, упр.1(в); стр.245, упр.3(а)		стр.249, упр.9	стр.251, упр.12	Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.	
77	Формирование навыков чтения и письма. КТО СТРОИТ ГОРОД.	Учить чтению с полным пониманием прочитанного, опираясь на языковую догадку. Познакомить учащихся с глаголами,	стр.251, упр.14 Wer hilft wen?	стр.248, упр.7(в); стр.249, упр.10(а)		стр.253, упр.2	стр.251, упр.13	Предлоги с Akkusativ и Dativ.	

	22.03	требующими дополнения в дательном падеже.							
78	Активизация ЛЕ. ЗООПАРК В ГОРОДЕ. 23.03	Практиковать в УР на базе изучаемого материала. Учить находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в УР.	стр.256, упр.6(в)	стр.252, упр.1; стр.252, упр.1	In meinem Haus...	стр.255, упр.5	Упр. 7	Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.	
79	Подготовка к контрольным работам. РОБИ И МАРКУС. 04.04	Тренироваться в употреблении лексико-грамматического материала. Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка.	стр.257, упр.1; стр.258, упр.6	стр.253, упр.3(а); стр.254, упр.4(в); стр.256, упр.6(а);	стр.258, упр.9(а)	стр.263, упр.11; стр.260, упр.4(а)	стр.257, упр.2; стр.261, упр.5(в)	Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.	Jeder malt sein Zuhause so, wie er es sich wunsch, zeigt sein bild und erzahlt.
11. Wir feiern Geburtstag.									
80	Предъявление новой лексики. ГРАММАТИКА. Винительный падеж. 05.04	Познакомить учащихся с новым лексическим материалом в рамках данной подтемы. Практиковать его употребление в УР. Учить высказываться о дне рождения, о праздновании дня рождения.	стр.265, упр.2 Ich wunsche dir einen Teddy zum Gebertstag.	стр.265, упр.1(с)	Geburtstag, Geburtstag ...	стр.265, упр.3(а)	стр.267, упр.6(а)	Образование порядковых числительных	
81	Формирование навыков чтения. ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. 06.04	Учить выразительному чтению диалогов в рамках данной подтемы. Учить составлять диалоги по образцу.	стр.269, упр.7(в)	стр.268, упр.7(а)	Tanz, Mariechen.		Упр. 3d, e	Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.	
82	Формирование навыков письма .ПИШЕМ ПИСЬМА ДРУЗЬЯМ. 11.04	Учить высказываться о дне рождения, его праздновании. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.				стр.274, упр.5(а)	стр.267, упр.6(в)		
83	Активизация ЛЕ. КОСМИЧЕСКИЕ ДРУЗЬЯ. 12.04	Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в УР.	стр.269, упр.9(в)	стр.271, упр.1(а, с)		стр.274, упр.5(а)	стр.267, упр.6(с)	Wer hat Geburtstag? Wir feiern Geburtstag!	

84	Подготовка к контрольным работам. ГОСТИ ИЗ ГОРОДА В ГОРОДЕ. 13.04	Повторение изученного в 5 классе. Тренировать учащихся в чтении, говорении, аудировании.	стр.275, упр.6			стр.264, упр.1(в)	стр.267, упр.6(д)	Wir baden allen ein.	
85	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. 18.04	1. Контроль.					Упр. 6b	Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.	
86	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ НАШЕГО ПОСЕЛКА. 19.04	1. Контроль.					Упр. 6с	Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.	Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.
87.	Подготовка к тесту. ЛЮБОПЫТНЫЕ ГОСТИ. 20.04	Повторение изученного в 5 классе. Тренировать учащихся в чтении, говорении, аудировании.	Упр. 7 «Прощание с друзьями»	Упр. 5с	Упр. 5	Упр. 4	Упр. 3	Защита проекта	
88	ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ. 25.04	Контроль полученных знаний и приобретённых умений и навыков.					Упр. 1 р.т. с.68	Предлоги с Akkusativ и Dativ.	
89,	Обобщающие уроки. ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК. 26.04							Итоговая диагностика	

90	27.04	ПРОЕКТИРУЕМ ГОРОД БУДУЩЕГО.																		
91	02.05	ПРОЕКТ НАШЕГО ПОСЁЛКА.																		
92	03.04	ЕВРОПЕЙСКИЕ ДЕНЬГИ.КАК ОНИ ВЫГЛЯДЯТ?																		
93	04.05	ДРУЗЬЯ УЛЕТАЮТ.																		
94	10.05	ДЕЛИМСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ.																		
95	11.05	ПРЕДЛОГИ, УПРАВЛЯЮЩИЕ ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ.																		
96	16.05	ПРОЩАЕМСЯ С ДРУЗЬЯМИ.																		
97	17.05	ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В РЕЧЕВОМ ОБРАЗЦЕ №5																		
98	18.05	ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ В РЕЧЕВОМ ОБРАЗЦЕ№6																		
99	23.05	КОНТРОЛЬ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕЧЕВЫХ ОБРАЗЦОВ.																		
100	24.05	ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ																		
101	25.05	ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. СЧЁТ ДО 100.																		
102	30.05	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.																		

