

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № _____ от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместителя директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта Н.А./ «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ села Поповка» <u>[подпись]</u> /Кухта В.М. Приказ № <u>125</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 КЛАСС

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Учитель немецкого языка
Сафонова Е.И.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 3 класса на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель Сафонова Е.И.

**МОУ «СОШ села Поповка» муниципального образования
«Город Саратов».**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку (немецкий) 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы образовательных учреждений по немецкому языку «Немецкий язык 2-4 классы» И. Л. Бим М. «Просвящение» 2010 год.

Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык. Первые шаги» 4 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2009/2010 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 70 часов.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка составит 70 часов.

Цели обучения немецкому языку

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе – *дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.*

Таким образом, обучение немецкому языку на данном этапе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

Требования к уровню подготовки выпускников третьего класса

В результате изучения иностранного языка по окончании третьего класса должен:

- относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (примерно 175 лексических единиц (ЛЕ));
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, глаголы-связки, артикли, слабых и сильных глаголах в Präsens и Perfekt);
- уметь приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий; давать краткие сведения о себе, других, запрашивать аналогичную информацию, что-то утверждать, сообщать, подтверждать, переспрашивать, возражать;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- находить в тексте требуемую информацию, кратко, по опорам выражать оценку прочитанного;
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку, уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);
- знать ряд страноведческих реалий.

Тематическое планирование (70 часов) к учебнику 3 класса «Первые шаги» И.Л. Бим

№	Тема	Предметное содержание	Количество часов
	Введение. Здравствуй третий класс! Встреча с друзьями.	Персонажи немецких детских книжек, с которыми учащиеся познакомились в прошлом учебном году. Повторение речевых образов и лексики по темам «О себе», «Семья». Лексика по теме «Летние каникулы».	8
1.	Сабина идёт в школу. А вы?	Лексика по теме «Школа». Как искать слова в словаре. Гости школьного двора: папы, мамы, бабушки и дедушки. Дни недели. Знакомство с новым персонажем – Храбрым портняжкой. Чем можно заняться в выходной день?	9
2.	Осень. Какая сейчас погода?	Осень. Поход в парк, зоопарк. Овощи и фрукты. А чем питаются лесные звери? Описание любимого животного.	9
3.	А что приносит нам зима?	Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Рождество в Германии. Подготовка к празднику.	6
4.	В школе мы много делаем.	Что Сабина и Свен охотно делают в школе? Классная комната. Игровой уголок. Праздник карнавала в школе.	14
5.	Весна пришла. И это также великолепный праздник, нет?	Весна. Какая теперь погода? Праздник 8 Марта. Кого можно поздравить? Пасха. Как её празднуют в Германии. Скоро наступят весенние каникулы.	12
6.	День рождения! Это также прекрасный день, нет?	День рождения: приглашения, подарки, друзья. Подготовка: приборка квартиры, покупки к праздничному столу. Праздник: гости поздравляют и дарят подарки. Что делают гости на дне рождения?	12

Календарно-тематическое планирование (70 часов) к учебнику 3 класса «Первые шаги» И.Л. Бим.

Чет-верть	Ме-сяц	Тема раз-дела	№ уро-ка	Тема	Тема урока	Монолог/Диалог	Грамматика/Лексика	Аудирование/Чтение	Письмо
06.09	СЕ	Hallo, 3.Klasse!	<u>1.</u>	Встреча с друзьями	ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ!	Фразы знакомства: Ich heiÙe... Das ist ... Er kommt aus... Упр. 1-3, стр. 4-6	2) Введение ЛЕ:der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren...,die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr.viel Spaß im neuen Schuljahr!	2) Чтение с привлечением необходимой информации. Упр. 1-3, 5, стр. 4-6	Вставить пропущенные слова. Упр. 2,4, стр.4-6 (Рабочая тетрадь)
08.09	Н	Wiedersehen Mit Freunden	<u>2.</u>	Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? Лето. Это прекраснейшее время. Или?	ЛЕТО-ПРЕКРАСНОЕ ВРЕМЯ!		1) Изменение по лицам слов, обозначающих действие – глаголов. Упр. 6, стр. 11-12 2) Введение ЛЕ: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 1,4, стр. 8-10	Дописать окончания глаголов. Упр. 3, стр. 9-11(Рабочая тетрадь)
13.09	ТЯ		<u>3.</u>	Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? Наши летние фотографии. Какие они?	НАШИ ЛЕТНИЕ ФОТОГРАФИИ.	1) Рассказать рифмовку. Упр. 1, стр. 13 Составить диалог по образцу. Упр. 6. стр. 15	1) Изменение по лицам глаголов, с меняющейся корневой гласной. Упр. 7, стр. 16 2) Введение ЛЕ: die Sonne, scheinen, hell. Тренировка ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Дописать предложения.Упр. 2, стр.12 (Рабочая тетрадь)

15.09	Б		<u>4.</u>	Was macht Svens Familie im Sommer gern? Что делает семья Свена летом охотно?	СЕМЬЯ СВЕ-НА ЛЕТОМ.	1) Монологическое высказывание: описание картинки. Упр. 3, стр. 18-19	1) Спряжение глагола essen. Упр. 6, стр. 21 2) Введение ЛЕ. Es ist sehr lustig. Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist sehr warm.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 19-20	Дополните словосочетания. Упр. 2, стр. 15-16. (Рабочая тетрадь – РТ)
20.09	РЬ		<u>5.</u>	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	МЫ ИГРАЕМ В СЕМЬЮ.	2) Диалог: учитель – ученик. Упр. 8, стр. 25-26	2) Froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten. Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 9, стр. 26	Вставить правильно глаголы. Упр. 3, стр. 19; заполнить таблицу, упр. 1, стр. 18; закончи предложения, упр. 6, стр. 21 (РТ)
22.09	О		<u>6.</u>		МОЯ СЕМЬЯ.				
27.09	К		<u>7.</u>	Wollt ihr noch etwas wiederholen?	УРОК МАТЕМАТИКИ.		2) Контроль сформированности лексических навыков	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 1, стр. 28-29; упр. 2, стр. 29	
29.09			<u>8.</u>	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ.				
04.10	Т	1. Sabine geht gern in die Schule. Und ihr?	<u>9.</u>	Unsere Freunde kommen wieder in die Schule. Наши друзья приходят охотно в школу.	САБИНА ИДЁТ В ШКОЛУ.	1) Повторите рифмовку. Упр. 1, стр. 30	1) Мужской и женский род существительных. Упр. 4, стр. 32 2) Введение ЛЕ: der Schuler, der Abschlusschütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen. Die Schule beginnt.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 5, стр. 32-33	Дополни предложения Упр. 3, стр. 25 (РТ)

06.10	Я	Сабина идёт охотно в школу. А вы?	10.	Schulanfang. Worüber sprechen die Kinder im Schulhof? Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА.	2) Диалог: вопрос – ответ. Упр. 3а, стр. 35	2) Тренировка и закрепление ЛЕ	2) Чтение про ролям. Упр. 4, стр. 36-37	Дополни фразы диалога. Упр. 1, стр. 26-29 (РТ)
11.10	Б		11.	Marias erster Schultag. Первый школьный день Марии.	ПЕРВЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ МАРИИ.		2) Введение ЛЕ: Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 41-42	Запиши названия предметов. Упр.2, стр.33
13.10	Р		12.	Welcher Wochentag ist heute? Какой сегодня день недели?	ДНИ НЕДЕЛИ	1) Ответ на вопрос: Welcher Wochentag ist heute? 2) Диалоги: вопрос-ответ. Упр. 2, стр. 44	2) Введение ЛЕ: das tapfere Schneiderlein, geschickt, schlägt sieben Fliegen auf einen Schlag, ein braver Junge, er geht in die weite Welt hinaus, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag, die Woche. Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 48	Заполни пропуски. Упр. 1, стр. 35 (РТ)
16.10			13.		МОЙ ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ.				

20.10	Б		14.	Und was macht unser tapferes Schneiderlein? А что делает наш Храбрый портняжка?	ХРАБРЫЙ ПОРТНЯЖКА		1) Введение глагола haben, спряжение глагола. 2) Введение ЛЕ: die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli haben	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 1, стр. 53	Заполни пропуски. Упр. 1, стр. 43. (РТ)
25.10	Н		15.	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	СКАЗКА.		2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 2, стр. 57-58	Вставьте пропущенные слова. Упр. 3, стр. 46, упр. 4, стр. 47 (РТ)
27.10	О		16.	Wer will noch etwas wiederholen? Кто хочет ещё что-то повторить?	ПРОДОЛЖЕНИЕ СКАЗКИ.		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков		
08.11	Я		17.	Lesen macht Spaß. Читаем с удовольствием.	РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ №5 и № 6			2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 61	
10.11	Б		18.	Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst?	УРОК ФИЗИКУЛЬТУРЫ.	1) Монологическое высказывание. Упр. 1, стр. 62.	1) Счёт от 10 до 20. 2) Введение ЛЕ: der Herbst, das Wetter, es ist warm/kalt, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, стр. 66-67	Записать числа. Упр.1, стр. 50 (РТ)
15.11	Р	Der Herbst.	19.	Прогулка в парк. Какая там	ОСЕНЬЮ.				

17.11	Б		<u>20.</u>	осень?	ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.				
22.11	Д	Wie ist jetzt das Wetter?	<u>21.</u>		ПОГОДА ОСЕНЬЮ.		2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 69	Вставьте пропущенные буквы. Упр. 1, стр. 52-53 (РТ)
24.11	Е	ОСЕНЬЮ В ДЕРЕВНЕ.	<u>22.</u>	Im Herbst ist alles reif. Осенью всё спелое.	Контроль сформированности ЛН. Спряжение глагола «есть» (о животных)	2) Диалог: разговор бабушки и внучки. Упр. 1, стр. 76	1) Спряжение глагола fressen. 2) Контроль сформированности лексических навыков.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 77	Заполни таблицу. Упр. 1, стр. 59-60; дополни: упр. 3, стр. 61 (РТ)
29.11	К	ЛЮБИМЫЕ ЖИВОТНЫЕ.	<u>23.</u>	Und was fressen die Waldtiere? А что едят звери?	Введение ЛЕ по теме «Животные». Неопределённый артикль и отрицание		1) Введение kein, keine, ein, eine. 2) Введение ЛЕ: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 2, стр. 80-82	Запиши правильное название животных. Упр. 1, стр. 62. (РТ)
01.12		ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ЗВЕРИ?	<u>24.</u>						
06.12	А	ЧУДЕСНОЕ ПРЕВРАЩЕНИЕ.	<u>25.</u>	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	Контроль сформированности ЛН. Чтение с полным пониманием содержания		2) Контроль сформированности лексических навыков.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 87	Закончи предложения. Упр. 1, стр. 67 (РТ)

08.12	Б	ДИА- ЛОГ- РАС- СПРОС.	<u>26.</u>	Wer will noch etwas wiederholen? Кто хочет ещё что-то повторить?	Контроль сформированности ГН. Чтение с полным пониманием содержания		2) Контроль сформированности грамматических навыков	2) Чтение с полным пониманием содержания, стр. 88	Опиши лето и осень. Упр. 2, стр. 67-68 (РТ)
13.12	Р	3. Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима?	<u>27.</u>	Der Winter. Wie ist das Wetter im Winter? ЗИМА. Готовимся к новому году.		1) Монологическое высказывание: повторить рифмовку. Упр. 1, стр. 89	2) Введение ЛЕ: was ist los, alles ist weiß, der Winter ist da, der Baum, überall liegt Schnee, es schneit, die Schneeflocke, spazieren gehen, gehen wir spazieren!	2) Чтение диалога по ролям. Упр. 2, стр. 89-90; чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6. стр.91-92	Дополни диалог. Упр. 1, стр.69-71. Вставь пропущенные буквы. Упр. 2, стр. 72
15.12	Б		<u>28.</u>	ПОГОДА ЗИМОЙ.					
20.12	Я		<u>29.</u>	ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.					
22.12	Н		<u>30.</u>	Я ЛЮБЛЮ ЗИМУ.					
27.12		ДЕНЬ СВЯТОГО МАРТИНА	31						

29.12		ЗА-ЖЖЁМ СВОИ ФОНАРИКИ	<u>32</u>						
		IV. НАША ШКОЛА.	<u>33</u> <u>10.01</u>						
	В	In der Schule haben wir viel zu tun. В школе мы много делаем.	<u>34.</u> <u>12.01</u>	Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	Винительный падеж существительных: «Кого? Что?»	1) Монологическое высказывание по образцу. Упр. 3, стр. 5-7	1) Винительный падеж существительных: Was? Wen? 2) Введение ЛЕ: : gehen ein und aus, rechts, die Tür, links, das Fenster, vorn, der Stuhl, links an der Tür, der Schrank, die Wand.	2) Чтение с полным пониманием текста. Упр. 1, стр. 4	Вставить пропущенные буквы. Упр. 1, стр. 3 (РТ)
	А	НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ	<u>35.</u> <u>17.01</u>	Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemacht. Nicht? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Монологическое высказывание по образцу. Сочинение на тему «Моя классная комната»	1) Монологическое высказывание по образцу. Упр. 2, стр. 11	2) Тренировка ЛЕ, закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием текста. Упр. 3, стр. 11-12	Сочинение на тему «Mein Klassenzimmer» «Моя классная комната». Упр. 3, стр. 8 (РТ)
	РЬ	УРОК ФИЗКУЛЬТУРЫ.	<u>36.</u> <u>19.01</u>						

		УРОК МАТЕМАТИКИ.	<u>37.</u> <u>24.01</u>						
		ИГРОВОЙ УГОЛОК	<u>38.</u> <u>26.01</u>	Was können die Schüler in der Spielecke machen? Что могут делать ученики в уголке для игр?	Тренировка и закрепление ЛЕ. Монолог: ответы на вопросы	1) Монологическое высказывание: ответы на вопросы. Упр. 5-6, стр. 20-21	2) Введение ЛЕ: sich amüsieren, das Tuch, das Stofftier, zum Beispiel. Тренировка ЛЕ, закрепление ЛЕ.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 2, стр. 18-19	Заполни пропуски. Упр. 1, стр. 13 (РТ)
	ФЕ	МАСКАРАД В ШКОЛЕ.	<u>39.</u> <u>31.01</u>	Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten, oder? Карнавал в школе. Тут дети должны хорошо подготовиться. Или?	Контроль сформированности ЛН. Полилог. Спряжение модальных глаголов «хотеть», «желать». Введение ЛЕ по теме «Одежда»	2) Полилог. Упр. 3, стр. 23-24	1) Спряжение модальных глаголов wollen, mögen. Упр. 4, стр. 25 2) Контроль сформированности ЛЕ. Введение новых ЛЕ: der Maskenball, müssen, der Monat Februar, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze	2) Чтение с полным пониманием текста. Упр. 3, стр. 23-24	Вставить пропущенные буквы. Упр. 1, стр. 16; образовать единственное число существительных, упр. 2, стр. 16 (РТ)
	В	МЫ ОХОТНО УЧИМ НЕМЕЦКИЙ.	<u>40.</u> <u>02.02</u>	In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. На уроках немецкого языка мы также много делаем.	Монологическое высказывание по теме «Счёт».	1) Монологическое высказывание на тему «Счёт». Упр. 5, стр.30	2) Введение ЛЕ: Die Stunde, die Deutschland, trägt auf dem Rücken.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 31	Ответить на вопросы. Упр. 1, стр. 19; заполни пропуски. Упр. 4, стр. 22-23 (РТ)

	РА	УРОК - СОРЕВНОВАНИЕ	<u>41.</u> <u>07.02</u>	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	Тренировка и закрепление ЛЕ. Диалог: телефонный разговор. Повторение	2) Диалог: телефонный разговор. Упр. 3, стр. 34-35, упр. 4, стр.36	2) Тренировка и закрепление ЛЕ	1) Песня «Wir schunkeln» 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 34-35	Составить предложения, упр. 3, стр. 25-26 (РТ)
	ЛЬ	ДИАЛОГ-РАСПРОС. МЫ ЧИТАЕМ ХОРОШО. СПРЯГАЕМ ГЛАГОЛЫ.	<u>42.</u> <u>09.02</u> <u>43.</u> <u>14.02</u> <u>44</u> <u>16.02</u> <u>45</u> <u>21.02</u> <u>46</u> <u>28.02</u>	Wollt ihr noch etwas wiederholen? Вы хотите ещё что-нибудь повторить? 1. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ. 2. ЛИЧНЫЕ ОКОНАНИЯ 3. СПРЯЖЕНИЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ.	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков. Чтение с полным пониманием содержания		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 37	Напиши названия одежды. Упр. 1, стр. 23 (РТ)

			<u>47</u> <u>02.03</u>	4. ТРИ ОС- НОВНЫХ ФОРМЫ СЛА- БЫХ ГЛАГО- ЛОВ.					
	М	V. Der Frühling ist da. ВЕСНА ПРИ- ШЛА.	<u>48.</u> <u>04.03</u>	Es ist Frühling. Wie ist jetzt das Wetter? Весна. Какая сейчас погода?	Введение ЛЕ по теме «Вес- на». Диалог: вопрос-ответ	2) Диалог: вопрос-ответ. Упр .2, стр. 39; упр. 6, стр. 41	2) Введение ЛЕ: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai. Es taut. Тренировка ЛЕ.	2) Чтение с полным пони- манием текста. Упр. 1, стр. 38, упр. 5 стр. 40	Вставить про- пущенные бук- вы. Упр. 1, стр. 29. Составить пред- ложения. Упр. 3, стр.30 (РТ)
	А	ЖЕН- СКИЙ ДЕНЬ – 8 МАРТА.	<u>49.</u> <u>07.03</u>	Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag. Мы поздравляем наших мам с женским днём.	Диалог: теле- фонный разго- вор. Дательный падеж суще- ствительных: «Кому? Что?» Тренировка ЛЕ	2) Диалог: телефонный разговор. Упр. 4. стр. 49-50	1) Дательный падеж существительных: Wem? Was? 2) Введение ЛЕ: Schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose. Тренировка ЛЕ.	1) Песня «Mutti ist die beste»	Составить пред- ложения. Упр. 1, стр.36; Подобрать предложения к схеме, упр. 3, стр. 38 (РТ)
9.03		КОГО МЫ ПО- ЗДРА- ВИЛИ.	<u>50.</u> <u>09.13</u>	Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?	Контроль сформирован- ности ЛН по теме «Весна». Прошедшее время глаго-		1) Введение прошедше- го времени глаголов. Конструкция haben + ge---t, глагол sein в Prä- teritum (war) 2) Контроль сформиро-	2) Чтение с пониманием основного со- держания. Упр. 4, стр. 54	Написать от- крытку. Упр. 1, стр. 39. Отгадать кроссворд, упр. 4, стр. 40 (РТ)

					лов: схема образования		ванности лексических навыков.		
	Р	СЕМЬЯ МЮЛЛЕР.	51. 14.03	Die Familie Müller feiert Ostern. Семья Мюллер празднует Пасху.	Введение ЛЕ по теме «Пасха». Спряжение глагола «печь»		1) Спряжение глагола backen 2) Введение ЛЕ. Das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.	2) Чтение с пониманием содержания. Упр. 2, стр. 56-57, упр. 4. стр. 57-58	Вставить пропущенные буквы. Упр. 1. стр. 41, упр. 5, стр. 43 (РТ)
		СКОРО КАНИКУЛЫ.	52. 16.03	Bald kommen die Frühlingsferien. Скоро наступят весенние каникулы.	Тренировка ЛЕ. Аудирование по теме «Весна»	1) Монолог: рифмовка. Упр. 1. стр. 60	2) Тренировка ЛЕ.	1) Прослушав текст вставить пропущенные слова. Упр. 3, стр. 61-62 2) Чтение с пониманием содержания. Упр. 2, стр. 61	Поставить существительные в правильную форму. Упр. 1, стр. 44, упр. 3, стр. 45
	Т	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ.	53. 21.03	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	Повторение грамматических форм. Контроль сформированности ЛН	2) Диалог: вопрос-ответ. Упр. 3, стр.63	1) Повторение грамматических форм. Упр. 4, стр. 63-64 2) Контроль сформированности лексических навыков	2) Чтение с пониманием содержания. Упр. 5, стр. 64	Дописать ассоциативную диаграмму. Упр. 1, стр. 46. Составить предложения по образцу. Упр. 2. стр. 47 (РТ)
IV.	А	VI. Geburtstag. День рождения.	54. 23.03	Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? О чём говорят Сабина и её мама?	Фразы приветствия и прощания. Диалог. Введение ЛЕ по теме «День рождения»	2)Диалог Сабина и её мамы. Упр. 3, стр. 69-70	1) Фразы приветствия и прощания. Упр. 4, стр. 70 2) Введение ЛЕ. Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November,	1) Рифмовка. Упр. 1, стр. 68 2) Чтение с полным пониманием. Упр. 5, стр. 71-72, упр. 7, стр. 72	Вставить пропущенные буквы. Упр. 1, стр. 49. Правильно подобрать слова. Упр. 3,стр. 51-52 (РТ)

							der Dezember, morgen.		
	П	СПРЯЖЕНИЕ СИЛЬНЫХ ГЛАГЛОВ В PRÄSENS.	<u>55.</u> <u>04.04</u>	Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag. Сабина пишет приглашения на день рождения.	Монологическое высказывание «День рождения». Тренировка ЛЕ	1) Монолог: у кого когда день рождения. Упр. 2, стр. 75	2) Тренировка ЛЕ.	1) Песня. Упр. 1, стр. 73-74	Составить предложения. Упр. 1, стр. 53-54. Написать приглашения. Упр. 2, стр. 55-56 (РТ)
	Р	ПОДАРОК К ДНЮ РОЖДЕНИЯ. РЕЧЕВЫЕ ОБРАЗЦЫ.	<u>56.</u> <u>06.04</u> <u>57.</u> <u>11.04</u>	Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	Диалог «Разговор с друзьями». Чтение с пониманием основного содержания. Спряжение возвратного глагола «желать».	2) Диалог: сабина и её друзья. Упр. 2, стр.78-81	1) Спряжение возвратного глагола sich wünschen..Стр. 83 2) Введение ЛЕ: bekommen, der Rock, die Bluse, sich wünschen.. Тренировка ЛЕ.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 5, стр. 81-82	Дописать существительные. Упр. 1, стр. 58. Упр. 2, стр. 59 (РТ)
	Е	ПОДГОТОВКА К ДНЮ РОЖДЕНИЯ.	<u>58.</u> <u>13.04</u>	Vorbereitung zum Geburtstag. Подготовка к дню рождения.	Контроль сформированности ЛН. Полилог. Артикли существительного. Чтение с пониманием основного со-	2) Полилог. Упр. 5, стр. 86-87	1) С помощью артикля определить существительное. Упр. 6, стр. 87 2) Контроль сформированности лексических навыков.	1) Песня «Zum Geburtstag viel Glück» Упр. 2, стр. 84-85 2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 3, стр. 86-	Вставить пропущенные слова. Упр. 1-3, стр. 60-62

		БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ.	<u>59.</u> <u>18.04</u>		держания			85	
	ЛЬ М	У САБИНЫ ДОМА. ЧИТАЕМ ПО РОЛЯМ.	<u>60.</u> <u>20.04</u> <u>61.</u> <u>25.06</u>	Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? Какие приготовления у Сабины дома?	Введение ЛЕ по теме «В магазине». Диалог «В магазине». Тренировка ЛЕ	2) Диалог: «В магазине». Упр. 3, стр. 89-91	2) Введение ЛЕ: kaufen, der Verkäufer (in), die Flasche, der Euro, trinken. Тренировка ЛЕ.	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 92	Дополни. Упр. 1-2, стр.64-65
		ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ САБИНЫ. Говорим имениннику комплименты	<u>62.</u> <u>27.04</u> <u>63</u> <u>02.05</u>	Sabine feiert Geburtstag. Сабина празднует день рождения.	Контроль сформированности ЛН. Повторение	2) Диалог: «Поздравление». Упр. 2, стр. 93	2) Контроль сформированности лексических навыков.	1) Повторение. 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 95	Составить и написать сказку. Упр. 1, стр. 68-69
	А	ПРОЩАЕМСЯ С 3 КЛАССОМ	<u>64.</u> <u>04.05</u>	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков		2) Повторение. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.		

		ГОТОВИМСЯ К ПРАЗДНИКУ.	<u>65.</u> <u>11.05</u>						
	Й	16.05 18.05 23.05 25.05 30.05	<u>66.</u> <u>67.</u> <u>68.</u> <u>69.</u> <u>70.</u>	<p>Обобщение знаний и умений учащихся по темам четвёртой четверти</p> <p>Я СООБЩАЮ О СЕБЕ.</p> <p>РАССКАЖУ О СВОЁМ ДРУГЕ.</p> <p>ГОВОРИМ ДРУГ ДРУГУ КОМПЛЕМЕНТЫ.</p> <p>КОНКУРС НА ЛУЧШЕГО ЧТЕЦА.</p> <p>РИСУНОК ЛЮБИМОМУ УЧИТЕЛЮ.</p>					