

УМК: История, учебники: 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

Цель и задачи курса:

1. Освоение систематических знаний об истории XX–XXI вв.
2. Углубление социализации обучающихся и воспитание в духе патриотизма
3. Формирование исторического мышления

Методические рекомендации по использованию курса:

С 2023/2024 учебного года преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с требованиями нового ФГОС СОО и ФОП СОО.

Тематическое планирование курса «История» в 11 классе (базовый уровень) составлено на 2023/2024 учебный год с включением актуальных вопросов современности. В ней также имеется перечень новых учебников, которые использованы при составлении данного тематического планирования.

На уровне среднего общего образования на учебный предмет «История» на базовом уровне выделяется 2 ч. в неделю; 10 класс – 68 ч., 11 класс – 68 ч.

Данное тематическое планирование курса «История» в 11 классе составлено с учетом предметного содержания курса «История» в 11 классе (базовый уровень) в соответствии с требованиями нового ФГОС СОО и ФОП СОО. На курс по Всеобщей истории выделяется 23 ч., на курс по Истории России – 45 ч.

Источники информации:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
3. Единое содержание общего образования. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) по истории (базовый уровень); ссылка: <https://edsoo.ru/>

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического

мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Тематическое планирование курса «История» в 11 классе (68 ч.) Всеобщая история (23 ч.), История России (45 ч.)

Учебники:

- 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
- 2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)			
1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	С. 4–6
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	§ 1
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	§ 2–3
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	§ 2–3
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	§ 4
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 5–6
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 5–6
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 ч.)			
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг.	1	§ 7
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	§ 8
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 18
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 10
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 11
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	1	§ 12
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		§13–14
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1	Повт. §7–14
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.)			
16	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	§ 22
17	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	§ 23
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	§ 24
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	§ 25
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века» (4 ч.)			
20	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 28
21	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	§ 29
22	Глобальные проблемы современности	1	§ 30
23	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1	Повт. § 1–30
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг. (27 ч.)			
24	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	С. 3–4
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1	§ 1
26	Политическая система в послевоенные годы	1	§ 2
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы		§ 3
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	1	§ 4
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1	§ 5
30	Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 гг.	1	§ 6
31	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	1	§ 7

32	Культурное пространство в 1953–1964 гг.	1	§ 8
33	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	1	§ 9
34	Внешняя политика в 1953–1964 гг.	1	§ 10
35	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	1	Повт. § 5–10
36	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1	§ 11
37	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1	§ 12
38	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964–1985 гг.	1	§ 13
39	Идеология и культура в 1964–1985 гг.	1	§ 14
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1	§ 15
41	Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	1	§ 16
42	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1	§ 17
43	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	§ 18
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1	§ 19
44	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	§ 20
46	Реформа политической системы СССР и ее итоги	1	§ 21
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	§ 22
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	§ 23
49	Наш край в 1945–1991 гг.	1	Повт. § 1–23
50	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1	Повт. § 1–23
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (18 ч.)			
51	Российская экономика в условиях рынка.	1	§ 24
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	§ 25
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	§ 26
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	§ 27
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	§ 28
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	§ 29
57	Россия в 2008–2011 гг.	1	§ 30
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1	§ 31
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	§ 32–33
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	§ 32–33
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	§ 34–35
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	§ 34–35
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	§ 36
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	§ 37
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	§ 37
66	Наш край в 1992–2022 гг.	1	Повт. § 24–37
67	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	Повт. § 24–37
68	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	Обобщающие вопросы по теме «История России. 1945 год – начало XXI века»

