

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Поповка»
муниципального образования «Город Саратов»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ села Поповка»
В. М. Кухта
«31» августа 2023 г
Приказ № 105 «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологический театр»
(Базовый уровень)**

Срок реализации программы – 1 год
Всего: 72 часа
Возраст обучающихся 10-16 лет

г. Саратов, 2023 г

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «**Экологический театр**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **естественнонаучной** направленности и предназначена для обучения детей 10-16 летнего возраста.

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, познавать окружающий их мир, необходимо помнить, что процесс образования должен быть непрерывным. Существующее же множество естественнонаучных программ, как правило, является лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного естественнонаучного образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа «**Экологический театр**» является программно – методическим обеспечением ступени среднего и старшего школьного возраста в единой системе непрерывного естественнонаучного образования, поэтому её создание актуально.

Существующие программы по естественнонаучному образованию учащихся направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «**Экологический театр**» большое внимание уделяется развитию практических навыков, а также эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к окружающему миру.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность дополнительной образовательной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в актуальных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение числа педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспита-

ние важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения на занятиях кружка «Экологический театр»

Новизна программы

В настоящее всё большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентационной деятельности, направленной на изучение, защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и природы родного края. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа детского объединения «Экологический театр» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только детей, но и их родителей, общества в целом.

Отличительной особенностью данной программы является ее ярко выраженная практическая направленность: планируются конкретные дела по формированию экологической культуры окружающих людей, практическая природоохранная деятельность.

Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на проектную деятельность воспитанников. Учащиеся под руководством педагога дополнительного образования сами создают образовательные продукты: сценарии, презентации, кормушки и т.д.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её творческая направленность. Большая часть учебного времени отводится на подготовку и осуществление зрелищных форм представления своих экологических знаний и умений. В процессе работы в кружке дети учатся сами и обучают других. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с учащимися разного возраста (10-16 лет), что предполагает планирование содержания занятий в соответствии со степенью развития учебных навыков, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Набор детей в группу осуществляется на добровольных началах, предполагается постоянный состав группы: в группу входят учащиеся 4,5,6,7,8,9 классов. Количество детей в группе в течение года может меняться, так как могут меняться интересы и предпочтения воспитанников.

Объём программы

Для освоения программы «Экологический театр» необходимо 68 часов

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения

Уровень освоение программы: базовый

Форма обучения: очная

Форма проведения занятий

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями. Могут быть занятия практические, где дети проводят исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде викторин, конкурсов, защиты проектных работ.

Режим занятий

Количество занятий в неделю составляет 2 занятия длительностью по 1 часу - 36 недель.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
- Учить моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи и понятия.
- Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
- Учить детей видеть сходство и различие во внешнем виде людей.
- изучение методов проектной деятельности;
- Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы через игру;
- Научить проводить самоанализ деятельности;
- Развивать познавательный интерес к природе.

Развивающие:

- Развивать умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
- Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).

- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.
- Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы воспитанников; развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, природосообразное поведение)
- Развивать познавательный интерес к природе.

Воспитательные:

- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды;
- Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

Содержание программы (учебный план)

Учебный план

№ Занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2			
2-3	Игры по развитию внимания	4		4		
4-9	Спектакль по соблюдению правил БДД «Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	12	4	6	2	Выступление
10-17	Театрализованное новогоднее представление для 1-4 классов «Мороз Иванович »	14	4	8	2	Выступление
18-21	Экологическая акция «Сохраним ёлку красавицу наших лесов»	4		4		
22-23	Развешивание кормушек. Подкормка птиц	4		4		
24-29	Экологическая сказка «Божья коровка»	12	4	6	2	Выступление
30-35	Экологическая сказка «Заячий сон»	12	4	6	2	Выступление
36	Итоговое занятие	2	2			
	Всего часов	68	20	38	8	

Содержательная часть программы

Раздел №1 «Введение» (2 часа)

Теория: введение в курс.

Практика:

- установление личных доброжелательных отношений .
- запись в журнал данных обучаемых.
- ознакомление с расписанием и местом занятий.
- ознакомление с программой работы кружка «Экологический театр».
- Инструктаж.

Раздел № 2 «Осенний цикл экологического театра» (18 часа)

«Игры по развитию внимания» (4 часа)

Теория: Знакомство с правилами подвижных игр.

Практика:

- Установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми.

Спектакль по соблюдению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили» (12 часов)

Теория:

- распределение ролей с учётом пожеланий юных артистов;
- обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене;
- обсуждение декораций к выступлению;
- анализ проведённого мероприятия.

Практика:

- выразительное чтение по ролям;
- подготовка сценических костюмов;
- подбор музыкального сопровождения;
- отработка ролей (работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций);
- проведение репетиций;
- изготовление декораций и костюмов;
- выступление перед учениками школы и родителями;
- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми;

Раздел № 3 «Зимний цикл экологического театра» (22 часа)

Театрализованное новогоднее представление для 1-4 классов «Мороз Иванович» (14 часов)

Теория:

- распределение ролей с учётом пожеланий юных артистов;
- обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене;
- обсуждение декораций к выступлению;
- анализ проведённого мероприятия.

Практика:

- выразительное чтение по ролям;
- подготовка сценических костюмов;
- подбор музыкального сопровождения;
- отработка ролей (работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций);
- проведение репетиций;
- изготовление декораций и костюмов;
- выступление перед учениками школы и родителями;
- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми;

Экологическая акция «Сохраним ёлку красавицу наших лесов» (4 часа)

Теория: Провести беседу «Значение еловых лесов России».

Практика:

- рисование рисунков и плакатов.
- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми.

Развешивание кормушек. Подкормка птиц (4 часа)

Теория: Провести беседу о необходимости изготовления кормушек для зимующих и кочующих птиц, о необходимости подкормки птиц.

Практика:

- изготовление кормушек;
- развешивание кормушек на территории СОШ села Поповка
- организация кормления птиц;
- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми.

Раздел № 4 «Весенний цикл экологического театра» (24 часа)

Экологическая сказка «Божья коровка» (12 часов)

Теория:

- распределение ролей с учётом пожеланий юных артистов;
- обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене;
- обсуждение декораций к выступлению;
- анализ проведённого мероприятия.

Практика:

- выразительное чтение по ролям;
- подготовка сценических костюмов;
- подбор музыкального сопровождения;
- отработка ролей (работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций);
- проведение репетиций;
- изготовление декораций и костюмов;
- выступление перед учениками школы и родителями;
- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми;

Экологическая сказка «Заячий сон» (12 часов)

Теория:

- распределение ролей с учётом пожеланий юных артистов;
- обсуждение предлагаемых обстоятельств, особенностей поведения каждого персонажа на сцене;
- обсуждение декораций к выступлению;
- анализ проведённого мероприятия.

Практика:

- выразительное чтение по ролям;
- подготовка сценических костюмов;
- подбор музыкального сопровождения;
- отработка ролей (работа над мимикой при диалоге, логическим ударением, изготовление декораций);
- проведение репетиций;
- изготовление декораций и костюмов;
- выступление перед учениками школы и родителями;
- установление личных доброжелательных отношений с обучаемыми;

Раздел № 5 «Итоговое занятие» (2 часа)

Итоговое занятие (2 часа)

Теория: введение в курс.

Практика:

- заполнение журнала.

Планируемые результаты

Овладение основами методики проектной деятельности. Прочность усвоения навыков проектной деятельности проверяется в ходе применения их на практике: самостоятельная подготовка выступления агитбригады, викторины, игры и т.д., тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.

Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с жизнедеятельностью человека. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр.

Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных задач. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых проектов.

Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности.

Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.

Участие в конкурсах.

В ходе реализации программы «**Экологический театр**» будет обеспечено достижение учащимися следующих результатов:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ориентация в многообразии веществ и явлений, нас окружающих;
- знание основных правил техники безопасности и ориентация на их выполнение;
- развитие умений планирования своей деятельности, умения делать выводы;
- умение работать в парах, в команде, индивидуально.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно-учебный график

Начало учебного года – 12 сентября

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объёме

Продолжительность учебного года – 36 недель

№ п/п	Месяц	Учебная неделя, в течение которой планируется проведение занятий	Фактическая дата и время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2 неделя	12.09.2023 15.00-16.00	Комбинированное	1	Введение. Инструктаж по ТБ. ППБ.	МАОУ «СОШ села Поповка»	
2	сентябрь	2 неделя	14.09.2023 15.00-16.00	Комбинированное	1	Введение. Инструктаж по ТБ. ППБ.	МАОУ «СОШ села Поповка»	
3	сентябрь	3 неделя	19.09.2023 15.00-16.00	Комбинированное	1	Игры по развитию внимания	МАОУ «СОШ села Поповка»	

4	сентябрь	3 неделя	21.09.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Игры по развитию внимания	МАОУ «СОШ села Поповка»	
5	сентябрь	4 неделя	26.09.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Игры по развитию внимания	МАОУ «СОШ села Поповка»	
6	сентябрь	4 неделя	28.09.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Игры по развитию внимания	МАОУ «СОШ села Поповка»	
7	октябрь	5 неделя	03.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
8	октябрь	5 неделя	05.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
9	октябрь	6 неделя	10.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
10	октябрь	6 неделя	12.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
11	октябрь	7 неделя	17.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
12	октябрь	7 неделя	19.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
13	октябрь	8 неделя	24.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
14	октябрь	8 неделя	26.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
15	октябрь	9 неделя	31.10.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
16	ноябрь	9 неделя	02.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
17	ноябрь	10 неделя	07.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	Выступле- ние
18	ноябрь	10 неделя	09.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Спектакль по соблю- дению правил БДД « Как Мурка и Маня за рыбкой ходили»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
19	ноябрь	11 неделя	14.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	

20	ноябрь	11 неделя	16.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
21	ноябрь	12 неделя	21.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
22	ноябрь	12 неделя	23.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
23	ноябрь	13 неделя	28.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
24	ноябрь	13 неделя	30.11.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
25	декабрь	14 неделя	05.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
26	декабрь	14 неделя	07.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
27	декабрь	15 неделя	12.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
28	декабрь	15 неделя	14.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
29	декабрь	16 неделя	19.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
30	декабрь	16 неделя	21.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
31	декабрь	17 неделя	26.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	
32	январь	17 неделя	28.12.2023 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Театрализованное но- вогоднее представле- ние для 1-4 классов «Мороз Иванович »	МАОУ «СОШ села Поповка»	Выступле- ние
33	январь	19 неделя	09.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая акция «Сохраним ёлку краса- вицу наших лесов»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
34	январь	19 неделя	11.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая акция «Сохраним ёлку краса- вицу наших лесов»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
35	январь	20 неделя	16.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая акция «Сохраним ёлку краса- вицу наших лесов»	МАОУ «СОШ села Поповка»	

36	январь	20 неделя	18.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая акция «Сохраним ёлку красавицу наших лесов»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
37	январь	21 неделя	23.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Развешивание кормушек. Подкормка птиц	МАОУ «СОШ села Поповка»	
38	январь	21 неделя	25.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Развешивание кормушек. Подкормка птиц	МАОУ «СОШ села Поповка»	
39	январь	22 неделя	30.01.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Развешивание кормушек. Подкормка птиц	МАОУ «СОШ села Поповка»	
40	февраль	22 неделя	01.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Развешивание кормушек. Подкормка птиц	МАОУ «СОШ села Поповка»	
41	февраль	23 неделя	06.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
42	февраль	23 неделя	08.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
43	февраль	24 неделя	13.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
44	февраль	24 неделя	15.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
45	февраль	25 неделя	20.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
46	февраль	25 неделя	22.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
47	февраль	26 неделя	27.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
48	февраль	26 неделя	29.02.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
49	март	27 неделя	05.03.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
50	март	27 неделя	07.03.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
51	март	28 неделя	12.03.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
52	март	28 неделя	14.03.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Божья коровка»	МАОУ «СОШ села Поповка»	Выступление
53	март	29 неделя	19.03.2024 15.00-16.00	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
54	март	29 неделя	21.03.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
55	март	30 неделя	26.03.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села	

							Поповка»	
56	март	30 неделя	28.03.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
57	апрель	31 неделя	02.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
58	апрель	31 неделя	04.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
59	апрель	32 неделя	09.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
60	апрель	32 неделя	11.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
61	апрель	33 неделя	16.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
62	апрель	33 неделя	18.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
63	апрель	34 неделя	25.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
64	апрель	35 неделя	30.04.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
65	май	36 неделя	07.05.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	
66	май	36 неделя	14.05.2024	Комбини- рованное	1	Экологическая сказка «Заячий сон»	МАОУ «СОШ села Поповка»	Выступле- ние
67	май	37 неделя	16.05.2024	Комбини- рованное	1	Итоговое занятие	МАОУ «СОШ села Поповка»	
68	май	37 неделя	21.05.2024	Комбини- рованное	1	Итоговое занятие	МАОУ «СОШ села Поповка»	

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, образование среднее специальное, специальность «Дошкольное образование»

2. Методическое обеспечение:

Приложением к настоящей программе является развернутое календарно-тематическое планирование, содержащее детальное разделение учебного времени на теоретическую и практическую части.

А) Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, тренинг, выступления.

Б) Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
- Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально - фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- в парах - организация работы по парам
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы в обучении:

В результате прохождения программы «Экологический театр» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о правилах техники безопасности при проведении экспериментов, уметь объяснять результаты опытов, применять используемое оборудование.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям научными экспериментами и их моделированием, и к правилам соблюдения техники безопасности.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта проведения научных экспериментов, оформления результатов своей работы в виде научного исследования, творческого отчета.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Сформировать познавательный интерес к окружающим нас явлениям с точки зрения науки, чтобы каждый ребенок получил практическое подтверждение приобретенных знаний и начал их ценить, применять и использовать для познания мира.
- Учащиеся должны получить опыт формулирования научной проблемы, выдвижения гипотезы, решения поставленных задач и научиться делать выводы.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, ощущение себя человеком науки, способным решить исследовательскую задачу.

Для достижения необходимо:

- сформировать навык работы учащихся с различными источниками информации, оборудованием, материалами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- начальные представления об устройстве материального мира с научной точки зрения, и правилах поведения в лаборатории ;
- опыт взаимодействия со сверстниками и старшеклассниками при решении совместных и индивидуальных научных задач;
- неравнодушие к экологическим проблемам человечества, желание учиться, чтобы их решать соразмерно своим знаниям, возможностям и возрасту; способность формулировать гипотезу, проблему, задачу и путь ее решения, уметь прогнозировать результаты своей деятельности, делать выводы по результатам проведенных исследований.

Методические материалы

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

Принцип сознательности и активности. Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда учащиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

Принцип наглядности. Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые учащиеся могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

Принцип системности и последовательности. Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который поз-

волит учащимся овладеть действительными знаниями и получить чёткую картину окружающего мира.

Принцип научности предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

Принцип доступности. Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

Принцип прочности. Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

Принцип связи теории с практикой Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни учащихся. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

Для успешной реализации программы предлагается использовать комплекс форм обучения. Под формой обучения понимается способ внешней организации деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.

Педагогические технологии, используемые по программе «Экологический театр»

Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, ак-

тивно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Методика проведения занятия

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с планом занятия.

Основная часть: расширенный материал, предлагаемый в виде лекций, бесед, рассказа, с демонстрацией наглядных материалов

Заключительная часть: обсуждение предложенного материала занятия.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе.

Список литературы:

для педагога:

1. О.В.Узорова, «Пальчиковая гимнастика», АСТ Астрель, Москва, 2007 г.
2. Н. Алексеевская, «Домашний театр», «Лист», Москва, 2000 г.
3. Журналы: «Классный руководитель», «Завуч начальной школы».
4. А.Я.Михайлова «Театр в эстетическом воспитании младших школьников».
5. «Основы театральной культуры в школе - М, 2008г.
6. Рудзик М.Ф. «Основы театрального искусства и драматизации школьников» - М. 2004г.
7. Ю.И.Рубина «Основы педагогического руководства школьной театральной самодеятельностью».
8. В.Беспалов «Школьный драматический кружок».
9. В.Ширяев «Драматический кружок школьников».

10. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? СПб.: Лениздат; издательство «Союз», 2010 г.
11. Ершова А. П., Уроки театра на уроках в школе – М.: «Просвещение», 1996.
12. Козлянинова И. П., Сценическая речь. – М.: «Просвещение», 1976.
13. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе/ Воспитание школьников, библиотека журнала. Выпуск 14 – М.: Школьная пресса, 2000.