

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Департамент Гагаринского района муниципального образования "Город Саратов"**  
**МАОУ "СОШ села Поповка"**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ села Поповка» _____/_____/_____ «__» _____ 2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «СОШ села Поповка» _____/Кухта Н.А./ Приказ № 169 от 29.12..2023 г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность»**  
для обучающихся 7 класса  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Нормативно – правовую основу Программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации:
  - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 года № 115;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее - ФГОС ООО)

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречиво или конфликтной ситуации.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

По учебному плану на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Работа с текстом	1		<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Работа с текстом, определение темы и идеи	1		<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem</a>
3	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Работа с текстом, выбор заголовка, соответствующего теме или идее	1		<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
4	Определение авторской позиции в художественном тексте	Работа с текстом, нахождение слов, указывающих на позицию автора	1		<a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
5	Определение авторской позиции в художественном тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом, выявление его особенностей	1		<a href="https://classtools.ru/index.html">https://classtools.ru/index.html</a>
7	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	1		<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
8	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	1		<a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>

9	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
10	Сопоставление содержания художественных текстов	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	1		<a href="https://classtools.ru/index.html">https://classtools.ru/index.html</a>
11	Сопоставление содержания художественных текстов	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
12	Определение авторской позиции в тексте	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	1		<a href="https://coggle.it/">https://coggle.it/</a>
13	Определение авторской позиции в тексте	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	1		<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>
14	Определение авторской позиции в тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1		<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem</a>
15	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	1		<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
16	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	1		<a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>

17	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой и сложный план	1		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
18	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1		<a href="https://classtools.ru/index.html">https://classtools.ru/index.html</a>
19	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	Работа с текстом: умение разграничивать типы речи	1		<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
20	Типы текстов: текст-повествование	Работа с текстом повествовательного характера	1		<a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
21	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	Написание рассказа	1		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
22	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	Написание отчета	1		<a href="https://classtools.ru/index.html">https://classtools.ru/index.html</a>
23	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	Написание репортажа	1		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
24	Типы задач на грамотность	Знакомство с типами задач	1		<a href="https://coggle.it/">https://coggle.it/</a>
25	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	1		<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>
26	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	1		<a href="http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem">http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem</a>
27	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	1		<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>

28	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Практикум: самостоятельное решение задач	1		<a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
29	Несплошной текст	Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст	1		<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
30	Работа с несплошным текстом	Работа с текстом: умение использовать в тексте таблицы и схемы	1		<a href="https://classtools.ru/index.html">https://classtools.ru/index.html</a>
31	Работа с несплошным текстом (таблицы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста таблицы	1		<a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
32	Работа с несплошным текстом (схемы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста схемы	1		<a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>
33	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста диаграммы			<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
34	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	1		<a href="https://classtools.ru/index.html">https://classtools.ru/index.html</a>
35	Заключительное занятие	Подведение итогов	1		<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Электронные ресурсы:

1. <https://ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
2. <https://quizlet.com/ru> Тесты по русскому языку
3. <https://learningapps.org/> Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных моделей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Онлайн-сервис помогает создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных формах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы, организовывать работу обучающихся.
4. <https://coggle.it/>

Составление интеллект-карт – один из эффективных приемов работы по представлению информации в нелинейном виде. Это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Строится на основе ассоциаций.

### Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.:Просвещение, 2020

### Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы

### **Экранно-звуковые пособия**

Компьютер с программным обеспечением